

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Новое поколение» г. Сочи

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

**«Первые ступени»
(подготовка к школе)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 ч.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на **ПФДО**

ID-номер программы в Навигаторе: 19811

Автор-составитель:
Арутюнян Анастасия Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Первые ступени»
(подготовка к школе)

Наименование муниципалитета	г. Сочи
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г. Сочи
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	19811
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Первые ступени» (подготовка к школе)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Арутюнян Анастасия Евгеньевна
Краткое описание программы	Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 ч
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	-успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи программы	<p>●Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах; - формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); - формировать учебную мотивацию, развить положительное отношение к образовательной деятельности; - развивать навыки чтения и письма; <p>●Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепить и развить эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться; - выработать такие качества, как усидчивость, дисциплинированность, внимательность;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самоконтроля, предпосылки к обучению и учебную мотивацию. •Развивающие: - развивать психические процессы (восприятие, мышление, память внимание); - активизировать мыслительную деятельность, творческий подход в поиске способов решения; - формировать положительное отношение к образовательной деятельности; - формировать готовность к систематическому обучению в школе.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Предметные: - необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах; - навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); - учебная мотивация, положительное отношение к образовательной деятельности; - навыки чтения и письма; •Личностные: - эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться; - усидчивость, дисциплинированность, внимательность, умение оценивать свои успехи и неудачи; - психологические предпосылки к обучению. •Метапредметные: - повышение уровня развития психических процессов (восприятие, мышление, память внимание); - творческий подход в поиске способов выполнения предлагаемых заданий; - положительное отношение к образовательной деятельности; - повышение готовности к систематическому обучению в школе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	не предусмотрены
Возможность реализации в сетевой форме	<p>Программа реализуется в сетевой форме на базах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОБУ СОШ № 90 г. Сочи имени героя Советского Союза А.А. Ачмизова, Лазаревский район, аул Большой кичмай, ул. Ачмизова 102; - МОБУ СОШ №77 г. Сочи имени Щербакова Сергея Николаевича, Лазаревский район, пос. Лоо, ул. Астраханская 7;
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Хорошо освещенный кабинет. Парты – стол; Доска; Интерактивная доска; Карточки и наглядное пособие; Экран; Проектор для воспроизведения материала. Учебники. Прописи. Раздаточный материал.</p> <p>Для успешной реализации задач данной программы необходимы:</p>

Геометрические фигуры , наборы муляжей овощей и фруктов, набор предметных картинок, модель часов, схемы звуков, слов, предложений; карточки с индивидуальными заданиями, предметные картинки; иллюстрации сказок, сказочные персонажи; листы бумаги, цветные карандаши, наборы счётных палочек. демонстрационная линейка,карточки с цифрами; иллюстрации сказок, сказочные персонажи; набор счетных палочек.

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.....	7
1.3. Отличительная особенность.....	8
1.4. Адресат программы.....	9
1.5. Формы обучения и режим занятий.....	9
1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.....	10
1.8. Цель и задачи программы.....	10
1.10. Планируемые результаты.....	11
2.1. Учебный план программы и его содержание.....	12
2.1.1. Учебный план.....	12
2.1.2. Содержание учебного плана.....	14

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.2.1. материально – техническое обеспечение.....	21
2.2.2. Формы аттестации.....	21
2.2.3. Оценка планируемых результатов.....	22
2.2.4. Методические материалы.....	22
2.2.5 Список литературы.....	23
Приложение №1.....	24

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. Именно, с целью обеспечения равных стартовых возможностей, более успешной адаптации при переходе с одной образовательной ступени на другую, для образования детей перед школой, и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступени» (подготовка к школе).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступени» (подготовка к школе) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816;
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 289н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г.
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ;
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.;

10. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016г.)

11. Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности» 2019г.;

Программа «Первые ступени» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна:

Актуальность программы Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сенситивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Педагогическая целесообразность Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному

обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.3. Отличительная особенность:

данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях: обучение грамоте и письму, обучение математике.

А также в ходе обучения дошкольников, используя игровые виды общения и способности к основным мыслительным операциям, на основе предметных действий развить внимание, память, речь.

1.4. Адресат программы:

Обучающиеся в возрасте 5-7 лет. В это время ребенок активно познает окружающий мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать готовые знания, которые будут постепенно готовить его к школе. К 5-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при

условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровой метод в обучении. В реализации программы участвуют дети обоего пола.

При составлении программы учтены особенности детей данного возраста.

1.5. Формы обучения и режим занятий:

Основная форма обучения-очная.

Режим занятий– 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

При введении ограничительных мер-возможно введение дистанционной формы обучения.

В ходе реализации программы педагог дополнительного образования применяет:

Групповую форму - в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над проектами. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или *подгрупп* с учетом их возраста. Также применяются:

Фронтальную форму - предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальную форму-предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный, одновозрастной.

Основная форма занятия – групповая, подгрупповая.

Содержание программы разделено на 2 блока:

-1й блок-32 часа, срок реализации сентябрь-декабрь;

-2й блок-40 часов, срок реализации январь-май.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала в сроки:

-на 32 занятия - промежуточный контроль;

-на 72 занятия- итоговый контроль.

Зачисление учащихся в объединение проводится в соответствии с локальным актом ЦДОНП «Новое поколение» г. Сочи (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся и т.д.) в течение всего учебного года. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Первые ступени», осуществляется через систему регистрации и подачи заявок на сайте Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края (<https://p23.навигатор:дети/>).

Программа реализуется в сетевой форме на базах:

- МОБУ СОШ № 90 г. Сочи имени героя Советского Союза А.А. Ачмизова, Лазаревский район, аул Большой кичмай, ул. Ачмизова 102;

- МОБУ СОШ №77 г. Сочи имени Щербакова Сергея Николаевича, Лазаревский район, пос. Лоо, ул. Астраханская 7;

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса взят комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

-виды организации учебного занятия: определяются содержанием программы и предусматривают беседы, лекции, практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и т.д.

В условиях временной приостановки ведения занятий в очной форме, применяется дистанционное обучение с применением электронных технологий. Основные формы обучения в дистанционном режиме, онлайн видео занятия. Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала целесообразно использовать online занятия. В Offline режиме – учащиеся отрабатывают элементы и записывают в виде видео-ролика для отчета по усвоению материала.

1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 30 мин. Количество детей не более 15 чел.

Программа занятий составлена в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями детей.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы-72 часа.

Срок реализации-1 год.

1.8. Цель и задачи программы:

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

•Образовательные:

- сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- сформировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- сформировать учебную мотивацию, развить положительное отношение к образовательной деятельности;
- развить навыки чтения и письма;

•Воспитательные:

- развить психические процессы (восприятие, мышление, память внимание);
- активизировать мыслительную деятельность, и творческий подход в поиске способов решения;
- развить положительное отношение к образовательной деятельности;
- сформировать готовности к систематическому обучению.

•Развивающие:

- укрепить и развить эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- выработать такие качества, как усидчивость, дисциплинированность, внимательность;
- сформировать навыки самоконтроля, предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

1.10. Планируемые результаты.

Планируемые результаты:

•Предметные:

- сформированы необходимого уровня математические представления о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- сформированы навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- сформирована учебная мотивация, развито положительное отношение к образовательной деятельности;
- развились навыки чтения и письма;

•Личностные:

- укрепились и развились эмоционально-положительные отношения ребенка к школе, желания учиться.
- выработались такие качества, как усидчивость, дисциплинированность, внимательность, оценивать свои успехи и неудачи;
- сформированы навыки самоконтроля, психологических предпосылок к обучению и учебную мотивацию.

•Метапредметные:

- получили развитие психические процессы (восприятие, мышление, память внимание);
- активизировалась мыслительная деятельность, и творческий подход, в поиске способов решения.
- развилось положительное отношение к образовательной деятельности;
- сформирована готовность к систематическому обучению.

2.1. Учебный план программы и его содержание

2.1.1.Учебный план.

№	Название раздела, темы	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1й блок 32 часа (сентябрь-декабрь)					
<i>Развитие речи</i>					
1	Звук и буква А	2	1	1	беседа, устный опрос
2	Звук и буква М	2	1	1	беседа, устный опрос
3	Звуки и буквы Р, О	2	1	1	беседа, устный опрос
4	Звуки и буквы Ш, Ы.	2	1	1	беседа, устный опрос
5	Звуки и буквы И, У, Н.	2	1	1	беседа, устный опрос
6	Звуки и буквы: С, К, Т.	2	1	1	беседа, устный опрос
7	Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук	2	1	1	беседа, устный опрос
8	Звуки и буквы: Б, П	2	1	1	беседа, устный опрос
9	Звуки и буквы: З, Д	2	1	1	
10	Звуки и буквы: Г, Я	2	1	1	беседа, устный опрос
<i>Математика</i>					
11	Число и цифра 0. Число цифра 1.	1	1		устный опрос,
12	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	1		устный опрос,
13	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	1	1	устный опрос,
14	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	1		устный опрос,
15	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	1	1	устный опрос
16	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	1	1	устный опрос
17	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	1	1	устный опрос
18	Промежуточный контроль	1		1	Практическое занятие. Проверка тетрадей.
	Итого	32	17	15	
2й блок 40 часов (январь-май)					
<i>Развитие речи</i>					
19	Звук и буква: Ч, буква Ъ	2	1	1	Беседа,
20	Звуки и буквы: Ж, Е	2	1	1	Беседа, устный опрос

21	Звуки и буквы: Й, Х	2	1	1	беседа, устный опрос
22	Звуки и буквы: Ц, Ю	2	1	1	беседа, устный опрос
23	Звуки и буквы: Э, Щ	2	1	1	беседа, устный опрос
24	Звук и букв: Ф	2	1	1	беседа, устный опрос
25	Ъ и Ъ – разделительные знаки	2	1	1	беседа, устный опрос
26	Развитие навыка слогового чтения	2	1	1	беседа, устный опрос
27	Развитие навыков слогового чтения	2	1	1	беседа, устный опрос
28	Обучение слоговому чтению	4	2	2	беседа, устный опрос
<i>Математика</i>					
29	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	1	1	устный опрос
30	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	1	1	устный опрос
31	Число 10. Состав числа 10	2	1	1	устный опрос
32	Знаки +, -, =.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
33	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	1	1		устный опрос, практическая работа
34	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	1	1		устный опрос, практическая работа
35	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1	1		устный опрос, практическая работа
36	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	1	1		устный опрос, практическая работа
37	Прибавить и вычесть 6.	1	1		устный опрос, практическая работа
38	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	2	1	1	устный опрос, практическая работа
39	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»	2	1	1	устный опрос, практическая работа
40	Итоговый контроль	1		1	Тестирование
Итого		40	22	18	
Итого:		72	40	32	

2.1.2.Содержание учебного плана

1й блок (32 часа)

Тема 1. Звук и буква А (2 час)

Теория: Познакомить с буквой «А».

Практика: Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

Тема 2. Число и цифра 0. Число и цифра 1. (1 час)

Теория: Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество). Письмо цифры 1.

Тема 3. Звук и буква М (2 часа)

Теория: Познакомить с буквой.

Практика: Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

Тема 4. Число и цифра 2. (1 час). Состав числа 2.

Теория: Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Тема 5. Звуки и буквы Р, О (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами.

Практика: Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

Тема 6. Число и цифра 3. Состав числа 3. (1 час)

Теория: Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Тема 7 Звуки и буквы Ш, Ы. (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами.

Практика: Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

Тема 8. Число и цифра 4. Состав числа 4. (2 часа)

Теория: Игра «По грибы по ягоды».

Практика: Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

Тема 9. Звуки и буквы И, У, Н. (2 часа)

Теория: Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, уточка.

Практика: Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

Тема 10. Число и цифра 5. Состав числа 5. (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 5. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.

Тема 11. Звуки и буквы: С, К, Т. (2 часа)

Теория: Развитие речи, «Кот – герой сказок».

Практика: Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

Тема 12. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук (2часа).

Теория: Загадки о лодке, лыжах, ели, воде.

Практика: Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

Тема 13. Число и цифра 6. Состав числа 6. (2 часа)

Теория: «Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 6. Состав числа 6.

Практика: Пишем цифру 6 по образцу. Работа со счётным материалом.

Тема 14. Звуки и буквы: Б, П (2часа).

Теория: Знакомство со звуками и буквами Б, П.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка.
Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

Тема 15. Звуки и буквы: З, Д (2 часа).

Теория: Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д.

Практика: Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

Тема 16. Число и цифра 7. Состав числа 7. (2 часа)

Теория: Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 7. Состав числа 7. Игра «На лугу» по составу 7.

Практика: Письмо в тетради цифры 6.

Тема 17. Звуки и буквы: Г, Я(2часа).

Теория: Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют?».

Практика: Читаем буквы, слоги, слова и рассказ «В саду». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

Тема 18. Промежуточный контроль.

Практика: Опрос. Проверка рабочих тетрадей.

2й блок (40 часов)

Тема 19. Звук и буква: Ч, буква Ъ (2 часа).

Теория: Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

Тема 20. Число и цифра 8. Состав числа 8. (2 часа)

Теория: Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8.

Практика: Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 21. Звуки и буквы: Ж, Е (2 часа).

Теория: Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ.

Практика: Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

Тема 22. Число и цифра 9. Состав числа 9. (2 часа)

Теория: Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Практика: Работа в тетради.

Тема 23. Звуки и буквы: Й, Х (2 часа).

Теория: Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х.

Практика: Чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, зайка. У нас гостил Незнайка.

Тема 24. Число 10. Состав числа 10. (2 часа)

Теория: Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?».

Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10.

Практика: Работа в тетради по образцу.

Тема 25. Знаки +, -, =. (2 часа)

Теория: Обзор знаков сложения, вычитания. Равно.

Практика: Решение простых задач на сложение и вычитание

Тема 26. Звуки и буквы: Ц, Ю (2 часа).

Теория: Беседа «Улица Помогай».

Практика: Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами.

Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц.

Юра растит огурцы.

Тема 27. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. (1 час)

Теория: Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 10.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

Тема 28. Звуки и буквы: Э, Щ (2 часа).

Теория: Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э, Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

Тема 29. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (1 час)

Теория: Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 30. Звук и букв: Ф (2 часа).

Теория: Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука.

Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

Тема 31. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. (1 час)

Теория: Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом 4.

Тема 32. Ъ и Ь – разделительные знаки (2 часа).

Теория: Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья.

Практика: Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?)

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

Тема 33. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (1 час)

Теория: Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д.

Тема 34. Развитие навыка слогового чтения 2 часа).

Теория: Стихи о солнце, обращение к оживающей природе.

Практика: Хоровое чтение текста с доски по слогам. Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик.

Печатаем: поезд едет из Ромашкова.

Тема 35. Прибавить и вычесть 6. (2 часа)

Теория: Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга».

Практика: Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч.

Тема 36. Развитие навыков слогового чтения (2 часа).

Теория: Появление Буратино изображающего шофёра. Он приглашает детей в автомагазин. Анаграммы.

Практика: Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму».

Штриховка по образцу. Конкурс «Оч. умелые ручки».

Тема 37. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». (2 часа)

Теория: Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10).

Практика: Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 38. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» (2 часа)

Теория: Закрепление навыков счёта.

Практика: Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

Тема 39. Обучение слоговому чтению (4 часа).

Теория: Конкурс загадок. Закрепление навыков слогового чтения. Конкурс сказок. Практика: Хоровое чтение стихотворения Г. Успенского «Маленький кролик». Логическое задание «Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения «Все мы крепко подружились...».

Тема 40. Итоговый контроль.

Практика. Тестирование готовности к школе. (1 час) (Приложение 1)

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

2.1. Календарный учебный график

	Дата занятия		Тема занятия	Кол – во часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
	планируемая	фактическая					
1й блок 32 часа (сентябрь-декабрь)							
			Звук и буква: А.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
			Число и цифра 0. Число и цифра 1.	1	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
			Звук и буква: М.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
			Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
			Звуки и буквы: Р, О.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
			Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
			Звуки и буквы: Ш, Ы.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
			Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
			Звуки и буквы: И, У, Н.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
			Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
			Звуки и буквы: С, К, Т.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
			Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
			Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
			Звуки и буквы: Б, П.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос

		Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос
		Звуки и буквы: З, Д.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
		Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос
		Звуки и буквы: Г, Я.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос
		Промежуточный контроль.	1	Проверка рабочих тетрадей	учебный класс	Устный опрос
Итого 32 часа						
2й блок 40 часов (январь-май)						
		Звук и буква: Ч и буква Ь.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
		Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
		Звуки и буквы: Ж, Е.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	Беседа,
		Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос
		Звуки и буквы: Й, Х.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	Беседа, викторина
		Число 10. Состав числа 10.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
		Знаки +, -, =.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
		Звуки и буквы: Ц, Ю.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос
		Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	1	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос
		Звуки и буквы: Э, Щ.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
		Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	1	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос

		Звук и буква: Ф.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
		Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
		Ь и Ь – разделительные знаки.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
		Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	1	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
		Развитие навыка слогового чтения.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
		Прибавить и вычесть 6.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос
		Развитие навыка слогового чтения.	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
		Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
		Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	2	беседа с игровыми элементами	учебный класс	устный опрос,
		Обучение слоговому чтению	4	беседа с игровыми элементами	учебный класс	беседа, устный опрос
		Итоговый контроль	1	гестирование	учебный класс	
		ИТОГО	40			
Итого 72 часа						

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. материально – техническое обеспечение:

Хорошо освещенный кабинет

Парта – стол;

Доска;

Интерактивная доска;

Карточки и наглядное пособие;

Экран;

Пректор для воспроизведения материала.

Учебники

Прописи

Раздаточный материал.

-для успешной реализации задач данной программы необходимы:

Геометрические фигуры, наборы муляжей овощей и фруктов, набор предметных картинок, модель часов, схемы звуков, слов, предложений, тетради, карточки с индивидуальными заданиями, предметные картинки, иллюстрации сказок, сказочные персонажи, листы бумаги, цветные карандаши, наборы счётных палочек, демонстрационная линейка, карточки с цифрами;

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.2.2.Формы аттестации

Для отслеживания результата по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится контроль входной, промежуточный и итоговый.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль		
При поступлении	Определение уровня развития детей, их способностей.	Беседа, опрос, наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце 1го блока	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов на этапе обучения.	Опрос. Проверка рабочих тетрадей.
Итоговый контроль		
В конце 2го блока	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.	Итоговый урок. Тестирование. (Приложение 1)

Также возможен текущий контроль, который представлен в виде наблюдения и бесед с обучающимися.

2.2.3. Оценка планируемых результатов:

Мониторинг результатов осуществляется педагогом дополнительного образования, в сроки:

-на 32 занятии - промежуточный контроль, который представлен в виде опроса, беседы, проверки рабочих тетрадей.

-на 72 занятии - итоговый контроль, который представлен в форме теста (приложение 1) готовности к школьному обучению, в конце учебного года.

Диагностические материалы:

В данной программе используются следующие диагностические методики и методы: наблюдение; демонстрация наглядных пособий; рассказ педагога; рассказы детей; беседа; дидактические и ролевые игры; тестирование.

2.2.4. Методические материалы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Развитие речи	Объяснение материал, игра, беседа с игровыми элементами беседа, конкурс.	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Таблицы, карточки, плакаты.	Доска, интерактивная доска, компьютер мультимедийный проектор	Опрос, контрольные задания, тестирование.
2	Математика	Объяснение материала, игра, конкурс, беседа с игровыми элементами и	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Карточки, карточки, плакаты.	Доска, интерактивная доска, компьютер. мультимедийный проектор.	Опрос. контрольные задания, тестирование.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент;
- активизация знаний воспитанников;
- объяснения нового материала;
- физ. используются занятия по формированию новых знаний, повторение и обобщение;
- физкультминутки;
- закрепление.

2.2.5 Список литературы.

Для педагога:

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» 2018 г.
3. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 г.
4. Колесникова Е. В., Л. В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2015 г.
5. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька 2014 г.
6. Петерсон Л. Г., Н. П. Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...», 2006
7. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников» 2012 г.
8. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» 2017 г.
9. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
10. Наши прописи. Ч.1 Ч 2. Пособие для дошкольников к 3-й и 4 части тетради «По дороге к Азбуке». 2017 г.

Для детей и родителей

Серия книг «Школа для дошколят»

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2016
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2016
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2016
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2016
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2016
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2016
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2016
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2016

Тест «готовность к обучению в школе»

Цель; Диагностика готовности к школьному обучению.

Тест состоит из 15 заданий. Для каждого из них предусмотрена своя система оценок, которая оговаривается в руководстве к тесту. Все результаты заносятся в бланк регистрации. Применяется исключительно индивидуально.

Руководство к тесту

Вводное задание. (Не оценивается, так как применяется в целях установления контакта с ребенком, а также для облегчения понимания им сути первого задания).

Задание состоит из серии трех последовательных картинок по сюжету «История о постройке башни»

Картинки нужно разложить в правильной последовательности перед ребенком. Взрослый сам рассказывает историю, указывая каждый раз на соответствующую той или иной фразе картинку.

Инструкция; «Посмотри на эти картинки. Они нам расскажут одну историю. Маленькая девочка строит башню из кубиков, она рада, что башня получается такая красивая (1-я картинка). Вдруг пришел один озорной мальчик и нарочно ногой разрушил башню (2-я картинка). Девочка очень расстроилась и заплакала горькими слезами (3-я картинка)». Затем картинки убираются, а ребенка просят повторить услышанный рассказ, но уже не глядя на картинки. Исследователь независимо от качества рассказа еще раз кратко формулирует суть сюжета: «Очень хорошо. Мальчик разрушил у девочки башню, и поэтому она заплакала».

I задание «История в картинках» (рис. 4–6)

Задание состоит из трех картинок, которые последовательно раскладываются перед ребенком с просьбой рассказать историю, которую он видит на них. При этом никакая помощь ребенку не оказывается. После того, как ребенок составил рассказ, картинки убирают и просят его еще раз коротко пересказать суть истории (см. Вводное задание).

Оценки;

7 баллов – Ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех трех картинок, уделив внимание главному в сюжете. Резюме состояло из основного краткого содержания истории.

5 баллов – Ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Существенное и второстепенное описано с одинаковым вниманием. Второстепенное также внесено в краткий пересказ истории.

3 балла – Ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. В резюме основное внимание уделено второстепенным деталям.

2 балла – Ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга.

0 баллов – Ребенок не смог составить рассказ,

II задание «Знание цвета»

Перед ребенком кладет доску с 12 цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, черный, серый, белый, коричневый) и поочередно, в любом порядке предлагают ему назвать тот или иной цвет.

Оценка

За каждый правильно названный цвет начисляется 1 балл

III задание «Заучивание четверостиший»

Инструкция (состоит из трех основных частей): Вводная часть: «Сейчас мы выучим одно хорошее стихотворение, которое ты постарайся запомнить, чтобы потом рассказать дома папе (бабушке, сестре...). Вот послушай:

«Как дорожит любым днем

Малюточка пчела! –

Гудит и вьется над цветком,

Прилежна и мила».

1) «Теперь я расскажу первую часть стихотворения, а ты потом его повторишь:

«Как дорожит любым днем

Малюточка пчела!»

Если ребенок допустил ошибки при повторении, то ему говорят: «Ты хорошо рассказал, только еще не все правильно». При этом указывают какие ошибки он допустил и как фраза должна правильно звучать. Затем просят его повторить еще раз. Если ребенок вновь допускает ошибки, то повторение фразы возможно не более трех раз.

2) Затем по аналогии заучивают вторую часть стихотворения:

«Гудит и вьется над цветком

Прилежна и мила».

3) Когда обе части стихотворения более или менее заучены, исследователь говорит ребенку: «Очень хорошо. Сейчас повторим все стихотворение. И еще раз тебе его прочитаю, а ты потом его полностью повтори». Читаются обе части. При наличии ошибок поступают также, как в первой части.

Ход заучивания (количество ошибок и количество предлагаемой и принимаемой помощи) фиксируется в бланке регистрации.

Оценки:

8 баллов – Правильное полное воспроизведение всех трех частей.

5 баллов – Перестановка, пропуск или добавление слов в какой-нибудь части.

3 балла – Воспроизведение смысла четверостишия своими словами.

2 балла – Отдельные смысловые связи сохранены, но целостная смысловая связь нарушена.

0 баллов – Набор бессмысленных слов или полный отказ.

IV задание «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладывают 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить какой именно. Если ребенок называет предметы неверно, то исследователь в конце задания должен исправить его ошибки.

Оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

V задание «Процесс счета».

Используются картинки из IV задания. Ребенка спрашивают: «Скажи теперь, сколько тут лежит предметов?» Если он затрудняется в ответе или дает ошибочный ответ, то ему подсказывают: «Ты можешь посчитать». (Потом, при необходимости можно предложить посчитать еще раз).

Оценки:

5 баллов – Счет без моторных компонентов.

4 балла – Беззвучное проговаривание (движение губ).

3 балла – Проговаривание шепотом, возможно, с киванием головы.

2 балла – Указывание пальцем на предметы присчете без прикосновения к ним.

1 балл – Прикосновение пальцем при счете к предметам или передвижение их.

0 баллов – Отказ отвечать.

VI задание «Порядок счета».

Всех детей, которые справились с пятым заданием просят: «Считай по порядку, сколько сможешь». Если ребенок не понимает задания, то исследователь помогает ему: «1, 2, 3...». Затем ребенку предлагают начать самостоятельно сначала. При прекращении счета исследователь говорит: «Правильно, а какое число дальше?» Дальше 22 считать не надо. В качестве оценки выставляется число до которого ребенок правильно досчитал.

VII задание «Классификация предметов».

Используются картинки из IV задания. Перед ребенком кладут лист бумаги с изображением трех корзин.

Инструкция: «Вот три корзины. Эта – (показывают) корзина для фруктов, эта – (показывают) для овощей, эта – (показывают) для цветов. Собери, пожалуйста, сюда – все фрукты, сюда – все овощи, сюда – все цветы (соответствующие корзины также указываются)».

Оценки:

За каждый правильно классифицированный предмет начисляется один балл.

VIII задание «Восприятие количества».

Состоит из двух частей.

1) Материалы из задания VII лежат в последней позиции. Корзину с цветами закрывают листом бумаги и говорят: «Скажи теперь пожалуйста, сколько здесь всего предметов?» Если нет правильного ответа, то ребенку помогают:

Первая помощь: предметы вынимаются из корзины и раскладываются в цепочку, но между фруктами и овощами оставляют расстояние. Спрашивают: «Сколько здесь предметов?»

Вторая помощь: убирают разрыв между овощами и фруктами, сдвинув их и говорят: «Сколько здесь предметов?» Если ребенок затрудняется, то просят его сосчитать.

2) Затем все то же самое проделывается в отношении всех трех корзины, то есть просят сказать сколько в них всех вместе взятых предметов при той же системе помощи.

Оценки:

Правильные, самостоятельные ответы оцениваются по 3 балла за каждую часть задания, то есть максимально возможный показатель 6 баллов. За каждый вид помощи высчитывается 1 балл, то есть – чем больше помощи, тем меньше сумма баллов. При отсутствии решения или неверном результате – 0 баллов.

IX задание «Размещение фигур».

Материалы: три карточки с рисунками круга, треугольника, квадрата; девять вырезанных геометрических фигур: круги, треугольники, квадраты (Приложение 2, рис. 5).

У ребенка спрашивают, указывая на карточки: «Что здесь нарисовано?» Допустимо, если вместо «квадрат», он скажет «прямоугольник» или «четырёхугольник». Если ребенок не знает названий фигур, то их следует назвать. За каждое правильное название начисляется один балл.

Затем у ребенка спрашивают: «Как ты считаешь, почему треугольник называется треугольником, четырёхугольник называют четырёхугольником, а круг – кругом?»

Правильные ответы:

У треугольника три угла, у четырёхугольника четыре угла, а круг – круглый.

За каждое правильное объяснение – один балл.

3) Перед испытуемым вразброс кладут 9 вырезанных фигур и поодаль от них три карточки с рисунками круга, треугольника и квадрата.

Инструкция (Поочередно показывают на три карточки): «Вот здесь у нас – треугольник, здесь – квадрат, а здесь – круг. Собери и положи, пожалуйста, с (показывают на квадрат) все четырёхугольники, сюда (показывают на треугольник) – все треугольники, сюда (показывают на круг) – все круги».

За каждую правильно собранную кучку начисляется один балл.

X задание «Сравнение картинок».

Материал: Четыре пары сравниваемых картинок.

Поочередно выкладывая и после выполнения убирая каждую пару картинок, у ребенка спрашивают: «Как ты думаешь, почему эта картинка (показать) выглядит иначе чем эта (показать)?» При затруднениях ребенка ему помогают: «Что на этой картинке по-другому? Что здесь нарисовано, а что здесь?»

Оценки:

2 балла – Правильное решение без помощи.

1 балл – Правильное решение с помощью.

0 баллов – Решения нет.

Оценивается каждая пара отдельно, следовательно, максимальная сумма баллов за 4 пары картинок – 8.

XI задание «Дифференциация цвета и формы».

Перед ребенком кладут лист бумаги с рисунками незавершенных фигур.

Инструкция: «Здесь нарисованы прямоугольники (показать). У каждого из них не хватает кусочка (показать). Подыщи для каждого прямоугольника подходящий кусочек из всех нарисованных здесь (показать). Посмотри, какой кусочек подходит к этому прямоугольнику (Показать на первую фигуру)?»

Затем последовательно показывают на остальные фигуры, с просьбой подобрать недостающие части к ним.

Оценки:

Каждое правильное решение должно оцениваться в один балл.

XII задание «Воспроизведение четверостиший».

Ребенку предлагают воспроизвести стихотворение из задания III. «Мы с тобой учили стихотворение. Помнишь его? Попробуй рассказать. «Если ребенок допускает ошибки или вообще забыл стихотворение, то процесс обучения повторяется по той же схеме, что и III задание. Для оценивания результата используются те же критерии качества выполнения работы, как в III задании.

XIII задание «Нахождение аналогий».

Инструкция: «Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

Днем светло, а ночью ?... (темно)

Птица поет, а собака ?... (лает)

Машина едет, а самолет ?... (летит)

Голубь летает, а рыба ?... (плавает)

У кошки – шерсть, а у утки ?... (перья)

Платье сшито из ткани, а ботинки ?... (из кожи)

Оценки:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

XIV задание «Срисовывание».

Для срисовывания предлагают фигуры, для средней группы – квадрат и треугольник, а для старшей – треугольник и крест и два узора, напоминающие прописной шрифт .

Инструкция; «Здесь нарисованы две фигуры и два узора (показать). Попробуй как можно лучше срисовать фигуры вот сюда (показать) и здесь продолжить узоры (показать)».

Оценки:

Выставляются отдельно для каждого рисунка. Изменение величины образца и незначительные пространственные искажения не учитываются.

6 баллов – Рисунок похож, адекватен формам и пропорциям образца.

3 балла – Рисунок в общем похож на образец, допущены некоторые искажения форм.

2 балла – Рисунок частично похож на образец: основные формы неузнаваемы, но некоторые детали можно угадать.

0 баллов – Рисунок совсем не похож на образец, каракули.

XV задание «Описание картинки».

Ребенку показывают картинку и говорят: «Расскажи, пожалуйста о том, что происходит на картинке».

Оценки:

а) Разговорная речь.

2 балла – Беглая речь без запинок

1 балл – Достаточно беглая речь, но есть паузы.

0 баллов – Речь запинаяющаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов – Хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.

6 баллов – Сложные предложения, стереотипно используется один союз.

4 балла – Преимущественно простые предложения.

1 балл – Преимущественно неполные предложения.,

0 баллов – Построение предложений нарушено.

в) Артикуляция.

2 балла – Четкое произношение звуков.

1 балл – Нечеткое произношение звуков.

г) Фантазия, воображение.

Оценивается в 1 балл, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет и т.п.

Таким образом, максимальная оценка по всему заданию 13 баллов.

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитывается сумма полученных баллов по всем заданиям. Общий суммарный показатель при помощи таблицы нормативов переводится в проценты. Полученный результат является показателем развития ребенка, его готовности к школе.

ТАБЛИЦА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Суммарный показатель	Проценты
71	4
76	10
79	20
90	40
92	50
99	70
102	80
111	98
117	100

Усредненной нормой для испытуемых, считается показатель умственного развития примерно 60 и более процентов.

Тест позволяет диагностировать актуальный уровень умственного развития ребенка в трех областях: обучаемость, уровень развития мышления и уровень развития речи. Существуют некие компоненты умственного развития, необходимые для обучения в школе, которые в совокупности образуют интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Эти компоненты соотносятся с конкретными заданиями теста в таблице 2.

Данная таблица облегчает анализ ответов испытуемого, его наиболее или наименее развитые компоненты умственного развития.

Таблица 2

Компоненты умственного развития	Номера заданий
1. Обучаемость (как способность к обучению)	3, 8, 12
2. Уровень образования понятий	1,4,13
3. Уровень развития речи	1, 15
4. Общая осведомленность (знания об окружающем мире)	1, 4, 9, 13
5. Овладение отношениями множеств	5, 6, 7, 8
6. Знание форм, их различий	9, 11
7. Способность к дифференциации ощущений, уровень развития восприятия	2, 10, 11, 13,
8. Способность к работе с ручкой и карандашом, ориентировка в малом пространстве	14
9. Умение классифицировать предметы	7,9
10. Память	3, 12