

Управление по образованию и науке администрации муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Новое поколение» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета
от « 18 » апреля 2021 г.
Протокол № 11



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

**«Окружающий мир»
(подготовка к школе)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год, 72 ч.
Возрастная категория: от 7 до 13 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на **бюджетной основе**
ID-номер программы в Навигаторе: 22014

Автор-составитель:
Арутюня Анастасия
Евгеньевна, педагог
дополнительного образования

г. Сочи, 2021г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Окружающий мир»
(подготовка к школе)

Наименование муниципалитета	г. Сочи
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г. Сочи
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	22014
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Окружающий мир» (подготовка к школе)
Механизм финансирования (ПФДО, мун. задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Арутюнян Анастасия Евгеньевна
Краткое описание программы	Программа предназначена для развития дошкольников при помощи знакомства с окружающим миром.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 ч
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Основная цель программы – обеспечить успешную адаптацию при переходе с одной образовательной ступени на другую посредством расширения кругозора ребёнка и развития познавательной активности.
Задачи программы	<p>Образовательные:- познакомить детей с окружающим миром, с миром растений, животных, морских обитателей; -познакомить учащихся с понятиями «семья», «дружба», «социум», «моя родина», «армия» и «мой край»; познакомить с понятиями об окружающих нас профессиях и предметах; -учить детей правилам ПДД, пониманию элементарных знаков, которые пригодятся им в повседневной жизни.</p> <p>Развивающие: -сформировать предпосылки к развитию логического мышления, фантазии и творческих способностей; -сформировать умение фиксировать и обрабатывать результаты опытов, сравнивать, анализировать, делать выводы. -развить у учащихся интерес, наблюдательность;</p> <p>Воспитательные: -сформировать предпосылки к эстетическому воспитанию через привлечение внимания к красоте и гармонии в природе; -воспитать предпосылки к потребности и мотивам поведения, направленным на реализацию здорового образа жизни -развить умение работать в команде и индивидуально; -сформировать чувство</p>

	ответственности и бережного отношения к окружающей среде и друг к другу.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные: сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о родной стране и о родном городе; -умение называть основные сведения о себе и своей семье; -умение различать объекты живой и неживой природы; -представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад); - умение различать зверей, птиц, рыб, насекомых; -представления о комнатных растениях, о том, как ухаживать за ними; -представления о календаре, об основных признаках времен года; -знания некоторых правил дорожного движения; -знания правил поведения в общественных местах; <p>Метапредметные: развиты</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение ставить цели; -умение достигать цели с помощью планирования своей деятельности; -умение оценивать свою деятельность в процессе изучения. <p>Личностные: воспитаны</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил поведения на уроке; - проявление терпения и доброжелательности; -применение правил делового сотрудничества.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	не предусмотрены
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Кабинет для проведения занятий, где размещается оборудование: раздевалка для обучающихся; столы – 6шт., стулья-11 шт., учебные пособия (книги по краеведению и Сочи ведению, коллекция фигурок, игры настольные), компьютер, проектор, интерактивная доска. Наличие наглядных пособий (плакатов, рисунков, и т.д.). Фигурки животных. Настольные игры. (угадай животное и т.д.) Пазлы.

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.....	6
1.3. Отличительная особенность.....	7
1.4. Адресат программы.....	7
1.5. Режим занятий и формы обучения.....	8
1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.7. Уровень программы, объем и сроки ее реализации.....	9
1. 8. Цель программы.....	9
1.9. Задачи программы.....	9
1.10. Планируемые результаты.....	10
2.1. Учебный план программы и его содержание	10
2.1.1. Учебный план.....	10
2.1.2. Содержание учебного плана.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)	
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
2.4. Методическое обеспечение программы.....	14
2.5. Формы организации образовательного процесса.....	15
2.6 Список литературы.....	16
Приложение №1	17
Приложение №2.....	21
Приложение №3.....	25

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Программа является общеобразовательной общеразвивающей, модифицированной, ознакомительного уровня, имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на детей 5-7 лет.

Программа направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Программа предназначена для развития дошкольников при помощи знакомства с окружающим миром. Данная образовательная программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Выбор данной программы, как базы, обусловлен актуальностью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» (подготовка к школе) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816;
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 289н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г.
 8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ;
 9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.;
 10. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016г.)
 11. Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности» 2019г.;

Программа «Окружающий мир» (подготовка к школе) разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия в объединении «Окружающий мир» (подготовка к школе), основной задачей которой является помощь ребенку в формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами

дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.

Новизна программы

Заключается в использовании методов, позволяющих максимально использовать практическую деятельность (наблюдение в природе, фотографирование и рисование, аппликация и гербарий, поделки из природного материала, сочинение эко- сказок, создание эко – мультфильмов и видеороликов), создаются условия для самостоятельной продуктивной работы в ходе проектной деятельности, в которой проявляются творческие и исследовательские способности ребенка, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

1.3. Отличительная особенность:

программы в том, что содержание программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

1.4. Адресат программы.

Обучающиеся в возрасте 5-7 лет. При составлении программы учтены особенности детей данного возраста. В реализации программы участвуют дети обоего пола.

Зачисление учащихся в объединение проводится в соответствии с локальным актом ЦДОНП «Новое поколение» г. Сочи (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся и т.д.) в течение всего учебного года.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Окружающий мир» (подготовка к школе), осуществляется через систему регистрации и подачи заявок на сайте Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края (<https://p23.навигатор:дети/>).

1.5. Режим занятий и формы обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу (30 минут).

Основная форма обучения – очная. При введении ограничительных мер возможно введение дистанционной формы обучения.

В ходе реализации программы педагог дополнительного образования применяет:

Групповую форму - в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над проектами. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или *подгрупп* с учетом их возраста. Также применяются:

Фронтальную форму - предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальную форму-предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Группы непостоянный, разновозрастные. Наполняемость группы не более 15 человек.

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы (подгруппы) постоянный, разновозрастной.

Содержание программы разделено на 2 блока:

-1й блок-32 часа, срок реализации сентябрь-декабрь;

-2й блок-40 часов, срок реализации январь-май.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала в сроки:

-на 32 занятия - промежуточный контроль;

-на 72 занятия- итоговый контроль.

Учебные занятия могут проводиться по группам и подгруппам. Численность групп не более 20 человек, подгрупп не более 10 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают мастер-классы, ролевые - игры, тематические занятия, открытые уроки, выполнение самостоятельной работы.

В условиях временной приостановки ведения занятий в очной форме, применяется дистанционное обучение с применением электронных технологий. Основные формы обучения в дистанционном режиме, онлайн видео занятия. Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала целесообразно использовать online занятия. В Offline режиме – учащиеся отрабатывают элементы и записывают в виде видео-ролика для отчета по усвоению материала.

1.7. Уровень программы, объем и сроки ее реализации

Уровень программы - ознакомительный. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 30 мин. Количество детей не более 15 чел.

Программа занятий составлена в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями детей.

1. 8. Цель программы.

Цель программы - обеспечить успешную адаптацию при переходе с одной образовательной ступени на другую посредством расширения кругозора ребёнка и развития познавательной активности

1.9. Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с окружающим миром, с миром растений, животных, морских обитателей;
- познакомить учащихся с понятиями «семья», «дружба», «социум», «моя родина», «армия» и «мой край»; познакомить с понятиями об окружающих нас профессиях и предметах;
- научить детей правилам ПДД, пониманию элементарных знаков, которые пригодятся им в повседневной жизни.

Развивающие:

- сформировать предпосылки к развитию логического мышления, фантазии и творческих способностей;
- сформировать умение фиксировать и обрабатывать результаты опытов, сравнивать, анализировать, делать выводы.
- развить у учащихся интерес, наблюдательность;

Воспитательные:

- сформировать предпосылки к эстетическому воспитанию через привлечение внимания к красоте и гармонии в природе;
- воспитать предпосылки к потребности и мотивам поведения, направленным на реализацию здорового образа жизни
- развить умение работать в команде и индивидуально;
- сформировать чувство ответственности и бережного отношения к окружающей среде и друг к другу.

1.10. Планируемые результаты

Предметные:

- представления о родной стране и о родном городе;
- умение называть основные сведения о себе и своей семье;
- умение различать объекты живой и неживой природы;
- представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад);
- умение различать зверей, птиц, рыб, насекомых;
- представления о комнатных растениях, о том, как ухаживать за ними;
- представления о календаре, об основных признаках времен года;
- знания некоторых правил дорожного движения;
- знания правил поведения в общественных местах;

Метапредметные:

- умение ставить цели;
- умение достигать цели с помощью планирования своей деятельности;
- умение оценивать свою деятельность в процессе изучения.

Личностные:

- соблюдение правил поведения на уроке;
- проявление терпения и доброжелательности;
- применение правил делового сотрудничества.

2.1.Учебный план программы и его содержание

2.1.1.Учебный план

№ п/п	Наименование	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1й блок 32 часа (сентябрь-декабрь)					
1.	Введение. ТБ на занятии.	2	2	-	Беседа
2.	Растения.	8	6	2	Беседа, опрос
3.	Животные.	10	10		Беседа, опрос
4.	Человек и его	10	10		Беседа, опрос

	деятельность.				
5.	Промежуточный контроль.	2		2	
2й блок 40 часов (январь-май)					
6.	Мир предметов.	10	2	8	Беседа, опрос
7.	Времена года и явления природы.	10	6	4	Беседа, опрос
8.	Основы безопасности жизнедеятельности.	14	10	4	Беседа, опрос
9.	Временные отношения.	4	2		Беседа, опрос
10.	Итоговый контроль. Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование.
Всего		72			

2.1.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение. ТБ на занятии (2 часа)

Вводное занятие. Ознакомление с техникой безопасности на занятии.

Знакомство с детьми.

Раздел 2. Растения. (8часов)

Теория: Знакомство с миром растений, кустарников и деревьев, с видами ягод растущих в разных регионах нашей страны.

Практика: Проводим анализ сравнения предметов природы окружающих нас. Выполняем практическую работу « Что вырастет из семечки» и знакомимся с культурами растущими на полях(игровая деятельность «в гости к хозяйке луга).

Раздел 3. Животные. (10 часов)

Теория: Провожу инструктаж по технике безопасности при контакте с животными. Изучаем правильное обращение с животными.

Практика: Знакомство с миром домашних и диких животных. Изучаем их среды обитания, отличие между ними. Изучаем и сравниваем птиц проживающих в разных регионах нашей страны. Знакомство с подводным миром.

Раздел 3. Человек и его деятельность. (10 часов)

Теория: Знакомство с понятиями семья, дружба. Изучаем понятие родственные связи. Знакомство с профессиями.

Практика: Выполняем проектную работу генеалогическое древо, в виде опроса дети рассказывают о семье, семейных увлечениях и семейном отдыхе.

-Знакомимся с профессиями, в игровой форме проводим урок.

-Учимся дружить со сверстниками (находить взаимопонимание, не обижать, уважать).

-Знакомимся со своей страной, регионами, краем и т.д. смотрим презентацию на тему «Моя страна Россия».

5. Промежуточный контроль. Игра-викторина. (2 часа)

Раздел 6. Мир предметов. (10 часов)

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с различными предметами и материалами.

Практика:-Знакомимся с миром предметов и материалов, которые нас окружают. Изучаем их свойства, и форму. Попадаем в мир предметов с разными свойствами(игровая деятельность «мир стекла, мир пластмассы»)

Раздел 7. Времена года и явления природы. (10 часов)

Теория: Знакомимся временами года.

Практика: Изучаем времена года, климатические изменения в природе. Проводим игровой урок «Что нам осень принесла?»,«У природы нет плохой погоды». «Экологическая тропа»- весной.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности. (14 часов)

Теория: Знакомимся с правилами ПДД.

Практика: Изучаем правила ПДД, дорожные знаки и разметку. Проводим беседу на тему для чего нужна дорожная разметка(пешеходный переход). Изучаем правила поведения в общественных местах. «Азбука безопасности».

Раздел 9. Временные отношения. (4 часа)

*Теория:*Знакомимся с временным пространством.

*Практика:*Изучаем части суток, дни недели и месяцы. Проводим игровой урок на тему « Временное пространство».

Раздел 10. Итоговый контроль. Тестирование (2 часа)

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Для реализации программы созданы определенные условия:

-кабинет для проведения занятий, где размещается техническое оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиоаппаратура с флеш-носителем.)

-наглядные пособия (карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества);

-Раздевалка для обучающихся;

Кадровые условия: Программу реализует Арутюнян Анастасия Евгеньевна - педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результата по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится контроль входной, текущий, промежуточный (по итогам реализации 1го блока программы), и итоговый (по итогам реализации 2го блока и содержания программы в целом).

-Входной и текущий контроль осуществляется в виде беседы, наблюдений.

-Промежуточный контроль в виде игры-викторины. (Приложение №2)

-Итоговый контроль осуществляется по окончании учебного года в виде теста. (Приложение №3)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль		
При поступлении	Определение уровня развития детей, их способностей.	Беседа, опрос, наблюдение
Текущий контроль		

В течении учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов на этапах обучения.	Опрос. беседа. наблюдение.
Промежуточный контроль		
По итогам реализации 1 го блока содержания программы	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов на этапах обучения.	Мини-викторина
Итоговый контроль		
По итогам реализации 2 го блока и содержания программы в целом.	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.	Итоговый урок. Тестирование.

2.4. Методическое обеспечение программы:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (применение исполнительских навыков);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).
- игровой.

Метод использования слова — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание преподаваемого материала, объясняются элементарные основы, описывается техника движений в окружающем мире и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении: рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ упражнений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей,

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Этот метод целостного освоения упражнений.

Игровой метод используется при проведении тематических игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения. Названные методы

обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

2.5. Формы организации образовательного процесса:

Для достижения цели и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривается в рамках учебно-воспитательного процесса проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, индивидуально-групповая работа, творческие занятия импровизации, открытые занятия, итоговое занятие.

В плане работы предусмотрены индивидуальные беседы с обучающимися. Во время бесед уделяется большое внимание формированию у подрастающего поколения моральных принципов, общечеловеческих ценностей, правил поведения в обществе.

Кабинет для проведения занятий, где размещается оборудование: раздевалка для обучающихся; столы – 6 шт., стулья-11 шт., учебные пособия (книги по краеведению и Сочи ведению, коллекция фигурок, игры настольные), компьютер, проектор, интерактивная доска. Наличие наглядных пособий (плакатов, рисунков, и т.д.). Фигурки животных. Настольные игры. (угадай животное и т.д.) Пазлы.

Инструментарий для организации опытов и наблюдений: лупы, линейки, ведерки, миски, мерный стакан; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.); мерные ложки, сита и воронки разного материала, объёма; резиновые груши разного объёма; половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц; резиновые или пластиковые перчатки; пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл; гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля; гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.; природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки и т.п.); бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, мех, проволока, пробки, разные коробки и т.п.); контейнеры с песком и водой; линейка, треугольник; часы песочные; клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

2.6 Список литературы:

Для педагога:

1. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет» М. Издательство «Экзмен», 2015 г.
2. Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКСМО - пресс» - 2015г.
3. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2017г.
4. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2018г.
5. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2016г.
6. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ «Учитель», М., 2016г.
7. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2017г.
8. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2014г.

Для учащегося:

1. Онегов А.С., Школа юннатов – Москва: Детская литература, 2014г.
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017г.
3. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2015г.
4. Энциклопедия для детей: «Мой мир». Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2018г.
5. Крылова О.Н. «Учебно-методический комплект по курсу «Окружающего мира» для дошкольников» 2017г.

Для родителя:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2016г.
2. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2013. - 112 с. (ил.)
3. Уроки Монтессори. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2017. - 64с.

Интернет-ресурсы для организации дистанционного обучения:

1. Сайт объединения Юный исследователь yunis.myl.ru
2. Платформа Zoom ([Zoomhttps://zoom.us/](https://zoom.us/))
3. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
4. Сервисы Google (<https://vk.cc/8VLbIY>)
5. YouTube – видеохостинг для загрузки видео
6. Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (<https://www.skype.com/ru/free-conferencerecall/>)
7. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация онлайн конференций.

Календарно-учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Всего	Теория	практика	план	факт			
1.	Вводное занятие. Ознакомление с техникой безопасности	2	2	-			Беседа	ЦДОНП г.Сочи	Вводная
2.	Знакомство с миром диких растений, комнатных растений.	2	2	-			Беседа, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
3.	Что вырастет из семечки?	2		2			Рассказ, практическая работа	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
4.	Ягоды. Виды ягод. Дикие и и домашние ягоды.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
5.	В гости к хозяйке луга.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
6.	Знакомство с миром домашних животных.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
7.	Знакомство с миром диких животных.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая

8.	Знакомство с миром диких птиц.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
9.	Знакомство с миром домашних птиц.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
10.	Изучаем природоохранные правила.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
11.	Я и моя семья.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
12.	Я и мое окружение.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
13.	Люди разных профессий.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
14.	Знакомство со строением тела человека	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
15.	Моя страна Россия.	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
16.	«Знатоки природы»	2		2			Игра- викторина	ЦДОНП г.Сочи	Промежу точный контроль
17.	Расскажи о любимых предметах	2	2	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
18.	В мире стекла.	2	1	1			Рассказ	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
19.	В мире пластмассы.	2	1	1			Рассказ	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
20.	Какие бывают инструменты?	2	2				Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая

21.	Путешествие в прошлое одежды.	2	2				Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
22.	Беседа о правилах дорожного движения. Знакомство с улицей.	2	1	1			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
23.	Зачем нужны дорожные знаки, Правила пешехода.	2	1				Рассказ, практическое занятие	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
24.	«Азбука безопасности». Правила поведения на природе (на воде, в лесу и т.д.)	2	-	1			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
25.	Правила обращения с огнем дома, на улице, на природе.	2	-				Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
26.	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	2	-				Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
27.	«Азбука безопасности». Как себя вести.Если потерялся. Я остался один дома.	2	-	1			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
28.	Можно ли уберечься от травм?	2	-	1			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
29.	Временная наука	2	-	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
30.	Части суток.	2	-	-			Рассказ, опрос	ЦДОНП г.Сочи	Текущая
32.	Итоговый урок. Тестирование.	2	-	2			Практическое занятие.	ЦДОНП г.Сочи	Итоговый контроль
Итого 72 часа.									

Игра-викторина
«Знатоки природы»

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о животных, птицах, насекомых. Продолжать развивать интерес детей к природе. Воспитывать наблюдательность, любознательность, желание заботиться о природе.

Материал:

- эмблемы для команд - снежинки и лучики
- фишки
- картинка с изображением животных и их следами, карандаши
- картинки с изображением зимующих и перелетных птиц
- контурные изображения птиц - на листах
- экологические знаки
- фонограмма «Голоса леса»

Ход:

педагог: Много тайн и загадок скрывает от нас природа. Но вы - любознательные дети и вам открываются любые тайны! Итак, начинаем нашу игру. Проходить наша игра будет между двумя командами «Снежинки» и «Лучики». По итогам каждого конкурса будет начисляться фишки каждой команде.

Конкурс 1.

«**Зимние и весенние слова**» Вам необходимо подобрать «зимние и весенние» слова. Командам нужно назвать как можно больше примет зимы и весны (дети называют слова, например: сосулька, снегурочка, снегирь, снеговик, подснежники и т. д.)

Конкурс 2.

« Найди ошибку в рассказе»

Выполнить это задание смогут внимательные ребята. Послушайте рассказ и найдите ошибки. Команда, которая найдёт больше ошибок, получит фишку.

ЗИМНИЙ ДЕНЬ. Тихо зимой в лесу. И только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Да изредка можно увидеть уток. Накануне выпал снег и хорошо видны следы животных, которые здесь побывали. Вот пробежал заяц. «А это чьи следы?» - сказал Петя. «Это, наверное, следы ежа», - сказала Наташа. «Что-то не видно белок, где же они?» - спросила Таня. «Да ты что, не знаешь, что зимой белки спят в своих дуплах?» - ответил Петя. (Дети называют ошибки: - скворцы, утки – перелётные птицы, на зиму улетают в тёплые края, еж – зимой спит, белки – зимой ведут активный образ жизни).

- Внимательно слушали рассказ, справились и с этим сложным заданием.

Конкурс 3.

«Занимательные вопросы»

- Как называется явление природы, когда идет снег? (снегопад)
- В какое время года бывает ледоход? (весной)-
- Какой месяц «Год кончает, а зиму начинает?» (декабрь)
- В какое время года у животных бывает линька? (весна, осень)
- Какое животное можно назвать длинноухим? (Заяц, осёл)
- У кого уши на ногах? (У кузнечика).
- Животное, названием которого обозначают пешеходный переход? (Зебра.)
- Что такое кузница дятла? (На пне щель, дятел вставляет шишку и долбит).
- Куда осенью исчезают насекомые? (Некоторые прячутся под кору деревьев, некоторые погибают).
- Стрекоза вредное или полезное насекомое? (Полезное, она воздушный хищник, на лету схватывает комаров, мух).
- Назовите животных, которые впадают на зиму в спячку.(Еж, медведь, барсук.) - У какой птицы зимой выводятся птенцы? (У клеста).
- Какие птицы – первые вестники весны? (Грачи, скворцы)
- Назовите самое трудолюбивое насекомое. (Муравей. Пчела)
- Домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник).
- Зачем белке длинный и пушистый хвост? (Хвост помогает белке прыгать с дерева на дерево, укрывает от холода).
- Назовите съедобные грибы. (Шампиньоны, лисички, опята, сыроежки, подберезовики, боровики, подосиновики).
- Почему снегиря так назвали? (Прилетает с первым снегом).
- Чем питаются лягушки? (Живыми насекомыми комарами и мухами).
- Для чего сажают деревья? (Их листья поглощают вредные газы, а выделяют кислород).
- У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (у божьей коровки)
- Карась, сом, щука, окунь - это..? (рыбы) - Кому нужна вода? (Всем живым существам. Всему живому на земле).
- Молодцы! Обе команды прекрасно справились с заданием.

Конкурс 4.

Пантомимо: «Лесной карнавал»

Представьте себе, что в лесу у зверей карнавал, все пришли в масках. Узнать их можно по движениям, повадкам, мимике.

Команда: «Снежинки» на лесном карнавале, а команда: «Лучики» отгадывают, кто пришел на карнавал. Молодцы, справились с заданием!

Конкурс 7. «Перелётные и зимующие птицы»

Перед вами фланелеграф, на котором изображены солнце и снежинка. Команде «Снежинки» надо вспомнить зимующих птиц и выложить картинки с их изображением рядом со снежинкой. А команде «Лучики» найти перелётных птиц и поместить рядом с солнцем. Команда, выполнившая задание быстро и без ошибок, получит фишку.

конкурс 8. «Сосчитайте, сколько спряталось птиц»

(Сосчитать контурные изображения птиц, наложенные друг на друга).

Конкурс 10. «Назови знак» Перед вами разложены экологические знаки, надо объяснить их значение. Та команда, которая выполнит задание правильно, получит фишку.

Педагог: Вот и подошла к концу наша игра. Подведем итоги (считаем фишки). Вы все очень старались. Четко выполняли все задания. Показали себя настоящими знатоками природы. Работали дружно, сплочённо в своих командах. Молодцы!

Всем хочу сказать на прощание:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Ты, дружок, смотри не подкачай,

Правдивым быть и умным обещаю.

Не обижай ни птахи, ни сверчка,

Не покупай для бабочки сачка.

Люби леса, цветы, простор полей,

Все, что зовется Родиной твоей.

Итоговое занятие по программе «Окружающий мир» (подготовка к школе)

1. Назови свою фамилию, имя, отчество;
2. Сколько тебе лет и когда у тебя день рождения?
3. Назови имя и отчество родителей, где и кем они работают?
4. Как называется :
 - страна, в которой ты живешь? Укажи цвет полос на Флаге России и их последовательность
 - город или село, в котором ты живешь?
 - Назови свой домашний адрес.
5. Знаешь ли ты название планеты, на которой мы живём;
6. Назови дни недели.
7. Сколько месяцев в году? Назови их.
8. Какие океаны ты знаешь?
9. Признаки времен года. Соедини разными цветами:

Зима	Появляются подснежники
	Улетают на юг птицы
Весна	Мороз
	Люди купаются и загорают
Лето	Снег
	Листья на деревьях желтые
Осень	Прилетают с юга птицы
	Спеют ягоды

10. Основные группы растений. Соедини их.

Береза	деревья	Смородина
Подорожник		Ландыш
Дуб	Кустарники	Крыжовник
Малина		Тюльпан
Мать и мачеха	Травы и цветы	Сосна
Тополь		Ель

12. Группы животных (дикие, домашние) Соедини их.

Корова	Дикие	Кролик
Медведь		Заяц
Волк		Овца
Лиса	Домашние	Кабан

Коза		Свинья
Лошадь		Лось

13. Правила безопасности.;

Ответь «можно» или «нельзя», «да» или «нет»	
Нельзя кататься с горки рядом с проезжей частью	
Можно играть на проезжей части пока там нет машин	
Можно самостоятельно брать лекарства в аптечке	
Летом на солнце нужен обязательно головной убор	
Электрический ток опасен	
С незнакомцами общаться нельзя	
Можно звонить в службы спасения просто так	
Можно гладить бродячих собак	
Нарисуй светофор, раскрась правильно цвета	

14. Различаем природные и неприродные объекты;

Береза	Живая природа	Солнце
Вода		Книга
Трава	Неживая природа	Камень
Дом		Человек
Заяц	Сделано руками человека	Сосна
Трактор		Ландыш

15. Внешнее строение тела человека: проведи стрелку и соедини

Голова	Нарисованный силуэт человека.
Ноги	
Шея	
Грудь	
Руки	
Живот	

16. Назови отличия города и деревни;

17. Какое значение имеет окружающая природа для людей?

18. Как человек может помочь природе? Что ты сам сделал полезное? (кормушка, ухаживать за комнатными растениями и животными из живого уголка.....)