

Управление по образованию и науке администрации муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Новое поколение» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» апреля 2021 г.
Протокол № 41



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

Экскурсоведение «Уникальный Сочи»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 12 до 16 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на **бюджетной** основе
ID-номер программы в Навигаторе: 21915

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Салыщенко Алина Валерьевна

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
туристско-краеведческой направленности
Экскурсоведение «Уникальный Сочи»

Наименование муниципалитета	г. Сочи
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г. Сочи
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	22121
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности Экскурсоведение «Уникальный Сочи»
Механизм финансирования (ПФДО, мун. задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Салащенко Алина Валерьевна
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие творческих способностей, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве.
Форма обучения	Очная, дистанционная (при введении ограничительных мер)
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 144 ч.
Возрастная категория	12-16 лет
Цель программы	Целью программы является формирование и закрепление навыков, повышающих общую эрудицию учащихся и позволяющих легко ориентироваться в социальной среде.
Задачи программы	<p>Задачи программы:</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить более обширные знания по таким направлениям, как история, биология, экология, обществознание; - познакомить с культурными и историческими объектами города, его природными особенностями; - помочь расширить кругозор. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить творческие способности ребенка и его коммуникативные навыки; - помочь значительно увеличить объем знаний, повысить общий интеллектуальный уровень; - развить интерес к изучению таких предметов, как история, биология, география, экология, обществознание.

	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию, патриотизм. - воспитать любовь к родному городу и бережное отношение к окружающей среде. - помочь получить первые навыки взаимодействия с социальной средой, сориентироваться в современном социуме. - сформировать гражданскую позицию, патриотизм. - воспитать любовь к родному городу и бережное отношение к окружающей среде - помочь получить первые навыки взаимодействия с социальной средой, сориентироваться в современном социуме. - сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передать знания об основных этапах развития истории города Сочи; - Научить самостоятельно, проводить экскурсии по ключевым местам города; - Научить применять полученные знания и навыки в создании самостоятельных экскурсий; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить самостоятельной работе с литературными источниками; - Научить составлению паспорта экскурсионного объекта; - Научить расчёту маршрута; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать гражданскую позицию и бережное отношение к окружающей среде; - Улучшить коммуникативные навыки.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	не предусмотрены
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Условия реализации программы</p> <p>Помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН. Освещение дневное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Влажная уборка проводится ежедневно.</p> <p>Техническое оснащение кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа 2. Персональный компьютер 3. Фотоаппарат

	<p>Оборудование кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Магнитная доска (школьная)2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)3. Шкафы для учебных принадлежностей <p>Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Линейки – 5 шт.2. Карандаши простые – 5 шт.3. Карандаши цветные (в наборах) – 1 шт.4. Ножницы – 5 шт. <p>Материалы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Клей: «ПВА», канцелярский.2. Наборы цветного и белого картона и бумаги.3. Журналы и газеты. <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Программа реализуется педагогом дополнительного образования, мированным специалистом, имеющим навыки практической работы в сфере журналистики, Салащенко Алиной Валериевной.</p>
--	--

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Туристская, экскурсионная и краеведческая деятельность сегодня находится на новом, активном этапе своего развития. Особенно важно с ранних лет вовлекать в изучении природно-рекреационного потенциала, истории, культуры, особенностей быта, традиций, обычаев родного края, города учащихся. Школьников необходимо вовлекать в научно-исследовательскую деятельность по изучению города, что предполагает не только получение теоретических знаний, но и получение практических навыков ориентирования на местности, туристской безопасности, экскурсоводческих навыков и умений, что в целом позволит сформировать у ребенка целостное представление об основах туризма, краеведения, экскурсионной деятельности. Наличие данных знаний способствует дальнейшему профессиональному самоопределению ребенка, поможет ему при выборе будущей профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Экскурсоведение «Уникальный Сочи» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816;
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 289н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г.
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»

утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ;

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.;

10. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016г.)

11. Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности» 2019г.;

Программа Экскурсоведение «Уникальный Сочи» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

Направленность программы Туристско-краеведческая

Актуальность данной программы заключается в том, что деятельность учащихся направлена не только на получение теоретических знаний, но и на закрепление полученных знаний и умений на практике.

При выполнении практических заданий педагога ребенок научится использованию и применению изученного материала в практической деятельности. Изучение экскурсионной деятельности является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, любви к истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, экологическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает закрепление межпредметных связей, полученных в школе.

Новизна программы

Программа объединила наиболее полные знания о нашем городе, включая не только различные этапы исторического развития, но и обзор современной культурной и общественной жизни муниципалитета. Курс дает учащимся подробное представление об особенностях природного мира, климата и географических характеристиках местности, на которой расположен Сочи. Впервые знания о природе, достопримечательностях и особенностях города будут даваться с учетом сложившейся на сегодняшний день экологической ситуации. Это позволит с ранних лет привить детям не только любовь к своему городу, но и бережное отношения в экологической среде и его природным ресурсам.

Отличительные особенности программы

Социально-культурную сферу современного общества невозможно представить без такого важнейшего элемента просветительской деятельности, как экскурсия. Данная форма ознакомления с историей того или иного региона, музея, предприятия, объекта культурно-исторического наследия является наиболее доступной и увлекательной для слушателей, а поэтому широко востребована в различных сферах

деятельности. Это определяет необходимость развития экскурсионного дела и подготовки кадров, способных им профессионально заниматься. Целесообразно начинать эту работу уже в школе, т.к. именно в период обучения в средних образовательных учреждениях формируются интересы учащихся, что способствует дальнейшему профессиональному самоопределению. Мы живем в городе особенном, уникальном из-за исключительного богатства природных условий. В связи с этим профессия экскурсовода здесь является одной из востребованных и перспективных. Деятельность объединения может быть интересна не только тем обучающимся, которые планируют связать свое будущее с туристическим бизнесом, но и тем, кто хочет углубить свои знания по истории и культуре большой и малой родины, развить коммуникативные способности, научиться основным формам и методам научно-исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность

Занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие творческих способностей, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает учащимся возможность общаться в рамках дискуссий и бесед, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью программы является интеграция современных технологий и углубление в культурологическую сферу деятельности, что обогащает и разнообразит сам процесс обучения и воспитания. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного образования, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Форма и методы работы выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Посредством получения новых знаний о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, природных характеристиках, учащие приобщаются к социальной среде, перенимают культурный опыт, повышают общий кругозор и с ранних лет учатся бережно относиться к окружающей среде.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Экскурсоведение «Уникальный Сочи» предназначена для детей в возрасте от 12 до 16 лет.

На обучение по программе принимаются все желающие любого пола. Группы

формируются с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Примерный портрет учащегося представляется как любознательный, интересующийся процессами, происходящими вокруг, готовый самостоятельно искать ответы на вопросы.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы базовый. Программа рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, проектные и исследовательские работы, посещение экскурсий, участие в конкурсах и мероприятиях.

Форма обучения

Форма обучения очная. В настоящей программе используется очная форма обучения и формы учебных занятий с применением дистанционных технологий.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа – 45 минут). Занятия проводятся по группам с ярко выраженным индивидуальным подходом. Наполняемость в группах до 20 человек. Срок реализации – 1 год (144 ч., 4 ч. в неделю).

Количество и продолжительность онлайн занятий/консультаций при дистанционных технологиях обучения по объединениям регулируется требованиями СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения

при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При реализации дистанционных технологий используется смешанный тип занятий, включающий элементы online и offline занятий. Для предоставления нового учебного материала используются online занятия. Offline учащиеся отрабатывают элементы и записывают в виде видеоролика для усвоения учебного материала. Онлайн закрепляется материал, отрабатываются типичные ошибки после анализа педагогом работы, самостоятельно проделанной учащимися.

Цель программы:

Целью программы является формирование и закрепление навыков, повышающих общую эрудицию учащихся и позволяющих легко ориентироваться в социальной среде.

Задачи программы:

предметные:

- получить более обширные знания по таким направлениям, как история, биология, экология, обществознание;
- познакомить с культурными и историческими объектами города, его природными особенностями;
- помочь расширить кругозор.

метапредметные:

- развить творческие способности ребенка и его коммуникативные навыки;
- помочь значительно увеличить объем знаний, повысить общий интеллектуальный уровень;
- развить интерес к изучению таких предметов, как история, биология, география, экология, обществознание.

личностные:

- сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
- воспитать любовь к родному городу и бережное отношение к окружающей среде.
- помочь получить первые навыки взаимодействия с социальной средой, ориентироваться в современном социуме.
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
- воспитать любовь к родному городу и бережное отношение к окружающей среде
- помочь получить первые навыки взаимодействия с социальной средой, ориентироваться в современном социуме.
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм.

- воспитать любовь к родному городу и бережное отношение к окружающей среде.

- помочь получить первые навыки взаимодействия с социальной средой, сориентироваться в современном социуме.

Содержание программы

Учебный план (таблица 1)

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение. Особенности города Сочи.	6	4	2	Викторина
История города Сочи	20	16	4	Тест
Географические характеристики.	16	14	2	Доклад
Климат Сочи. Население Сочи.	8	6	2	Тест
Рельеф Сочи. Геологическое строение. Горные породы.	16	12	4	Презентация
Чёрное море.	10	6	4	Презентация
Растительность города Сочи.	10	6	4	Доклад
Животный мир города Сочи.	10	6	4	Тест
Охрана природы и наши возможности	6	4	2	Викторина
Культура и спорт города Сочи	16	12	4	Доклад
Основные понятия экскурсоведения.	10	8	2	Тест
Методика подготовки экскурсии.	8	6	2	Доклад
Методика проведения экскурсий	8	6	2	Викторина
	144	106	38	

Содержание учебного плана:

Введение. Особенности города Сочи.

Теория: Обзор экскурсионных объектов. Достопримечательности. Памятники истории и архитектуры.

Практика: творческая встреча с профессионалами туристической индустрии.

История города Сочи.

Теория: Обзор памятников археологии. Судьба убыхских племен. Становление города Сочи, город в эпоху революции и Великой Отечественной войны. Город от 30-х годов по сегодняшний день.

Практика: презентация «Сочи город-госпиталь», доклад на тему «Первая волна застройки курорта».

Географические характеристики

Теория: Сочи от моря до горных вершин. Основные географические характеристики, горы Сочи. История и инфраструктуры горно-лыжный трасс.

Практика: Доклад «Реки Сочи». Презентация «Озера Сочи». **Климат Сочи. Население Сочи.**

Теория: Жизнь в разных климатических зонах. Население на территории будущего Сочи до строительства Черноморской Береговой Линии.

Практика: Презентация на тему «Сочи – город Посланник Мира».

Рельеф Сочи. Геологическое строение. Горные породы.

Теория: Горные породы Сочинского Причерноморья. Геологическое строение Сочинского Причерноморья. Пещеры – геологические памятники Сочинского Причерноморья. Экскурсия в сочинское отделение географического общества. Ахштырская пещера - «Уникальный памятник первобытной архитектуры» Воронцовская система пещер.

Практика: Экскурсия в сочинское отделение Русского географического общества. Доклад об Ахштырской пещере.

Черное море

Теория: Географические характеристики Чёрного моря. Богатства живого мира Чёрного моря. Экологические проблемы Черного моря. Система Черного и Азовского морей.

Практика: Проведение экологической акции «Чистый берег».

Растительность города Сочи

Теория: Наш город - парк непрерывного цветения. Экзотическая растительность нашего города. Особенности растительности города Сочи. Ярусы (этажи леса). Ботанические памятники природы.

Практика: Презентация на тему Реликтовая растительность Сочинского Причерноморья.

Животный мир города Сочи

Теория: Богатство и разнообразие животного мира Сочинского Причерноморья. Позвоночные животные Сочинского Причерноморья. Млекопитающие - Тереофауна Сочинского Причерноморья. Беспозвоночные животные Сочинского Причерноморья.

Практика: Доклад на тему «Беспозвоночные животные сочинского Причерноморья».

Охрана природы и наши возможности

Теория: Экологические проблемы города Сочи и рекомендации по их решению. Стратегия и тактика Охраны природы. Природоохранные организации.

Практика: Встреча с представителями экологических и природоохранных организаций.

Культура и спорт города Сочи

Теория: Национально-культурные объединения города. Олимпийские игры 2014 года в Сочи. Олимпийское наследие. Международные культурные мероприятия. Международные спортивные мероприятия. Музеи города.

Практика: Экскурсия в музей истории Сочи.

Основные понятия экскурсоведения

Теория: Понятие о теории. Экскурсоведение как наука. Роль экскурсионной практики в развитии экскурсоведения. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия как форма общения.

Практика: Презентация на тему «Речевые приемы в работе экскурсовода».

Методика подготовки экскурсий

Теория: Предварительная работа. Комплектование «портфеля экскурсовода». Непосредственная разработка самой экскурсии.

Практика: Презентация своего экскурсионного маршрута.

Методика проведения экскурсий

Теория: Методические приемы показа. Методический прием движения. Рассказ в экскурсии.
Практика: Показ экскурсии.

Планируемые результаты.

Предметные:

- Передать знания об основных этапах развития истории города Сочи;
- Научить самостоятельно, проводить экскурсии по ключевым местам города;
- Научить применять полученные знания и навыки в создании самостоятельных экскурсий;

Метапредметные:

- Научить самостоятельной работе с литературными источниками;
- Научить составлению паспорта экскурсионного объекта;
- Научить расчёту маршрута;

Личностные:

- Воспитать гражданскую позицию и бережное отношение к окружающей среде.
- Улучшить коммуникативные навыки.

Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно-учебный график

п\п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Форм а кон- ля
1			<i>Введение. Особенности города Сочи</i>	2	Лекция	
			Основные экскурсионные объекты Сочи.	2	Обзор	
			Специфика работы экскурсовода	2	Презентация	
2			<i>История города Сочи</i>			
			Археологические памятники на территории Большого Сочи	2	Творческое задание	
			Топонимика Сочи - мифы и легенды. Убыхи.	2	Лекция	
			Лазаревский форт, Головинское и Навагинское укрепления.	2	Творческое задание	
			Черноморская губерния и Сочинский округ	2	Лекция	
			Роль русского дворянства в формировании и курорта Сочи.	2	Лекция	
			Сочинский округ Черноморской губернии в период русской революции 1905-1907 гг.	2	Самостоятельная работа	
			Становление Советской власти в Сочи.	2	Презентация	
			Сочи в годы Великой Отечественной войны	2	Творческое задание	
			Особенности развития г. Сочи в 60-70-е годы XX века. Сочи в период «перестройки»	2	Творческое задание	
			Сочи – из XX в XXI	2	Лекция	
3			<i>Географические характеристики.</i>			
			Географическое положение города Сочи.	2	Презентация	
			Районы города Сочи.	2	Презентация	
			Основные географические характеристики: горы	2	Самостоятельная работа	

		Горнолыжные трассы Сочи, как экскурсионные объекты.	2	Обзор	
		Основные географические характеристики: реки.	2	Творческое задание	
		Основные географические характеристики: озера.	2	Творческое задание	
		Основные географические характеристики: водопады	2	Лекция	
		Экскурсионные маршруты к водопадам.	2	Лекция	
4		<i>Климат Сочи. Население Сочи.</i>			
		Сочи - многофункциональный курорт.	2	Обзор	
		Климатические особенности районов.	2	Презентация	
		Население на территории будущего Сочи до строительства Черноморской Береговой Линии.	2	Лекция	
		Население Сочи в настоящее время.	2	Лекция	
5		<i>Рельеф Сочи. Геологическое строение. Горные породы.</i>			
		Горные породы Сочинского Причерноморья.	2	Обзор	
		Геологическое строение Сочинского Причерноморья.	2	Презентация	
		Пещеры – геологические памятники Сочинского Причерноморья.	2	Лекция	
		Экскурсия в сочинское отделение географического общества.	2	Творческое задание	
		Ахштырская пещера - «уникальный памятник первобытной архитектуры»	2	Творческое задание	
		Воронцовская система пещер	2		
		Пещеры Лазаревского района	2	Лекция	
		Особенности посещения пещер как экскурсионных объектов.	2	Обзор	
6		<i>Черное море.</i>			
		Географические характеристики Чёрного моря	2	Обзор	
		Богатства живого мира Чёрного	2	Лекция	

			моря			
			Экологические проблемы Черного моря.	2	Презентация	
			Система Черного и Азовского морей	2	Презентация	
			Проведение экологической акции «Чистый берег»	2	Творческое задание	
7			<i>Растительность города Сочи.</i>			
			Наш город - парк непрерывного цветения	2	Лекция	
			Экзотическая растительность нашего города.	2	Лекция	
			Особенности растительности города Сочи. Ярусы (этажи леса).	2	Обзор	
			Ботанические памятники природы Сочинского Причерноморья.	2	Презентация	
			Реликтовая растительность Сочинского Причерноморья.	2	Творческое задание	
8			<i>Животный мир города Сочи.</i>			
			Богатство и разнообразие животного мира Сочинского Причерноморья	2	Лекция	
			Позвоночные животные Сочинского Причерноморья.	2	Лекция	
			Млекопитающие - Тереофауна Сочинского Причерноморья.	2	Обзор	
			Беспозвоночные животные Сочинского Причерноморья	2	Творческая работа	
			Отряды: насекомоядные; рукокрылые; грызуны.	2	Творческая работа	
9			<i>Охрана природы и наши возможности.</i>			
			Экологические проблемы города Сочи и рекомендации по их решению.	2		
			Стратегия и тактика Охраны природы.	2		
			Природоохранные организации	2		
10			<i>Культура и спорт города Сочи.</i>			
			Национально-культурные объединения города	2		
			Олимпийские игры 2014 года в Сочи	2		

			Олимпийское наследие.	2		
			Международные культурные мероприятия	2		
			Международные спортивные мероприятия	2		
			Музеи города	2		
			Известные сочинцы	2		
			Памятники культуры города	2		
11			<i>Основные понятия экскурсоведения.</i>			
			Понятие о теории	2		
			Экскурсоведение как наука	2		
			Роль экскурсионной практики в развитии экскурсоведения	2		
			Экскурсия как вид деятельности	2		
			Экскурсия как форма общения	2		
12			<i>Методика подготовки экскурсии.</i>			
			Предварительная работа	2		
			Комплектование «портфеля экскурсовода»	2		
			Непосредственная разработка самой экскурсии	2		
			Заключительная ступень	2		
13			<i>Методика проведения экскурсий.</i>			
			Показ в экскурсии	2		
			Методические приемы показа	2		
			Методический прием движения.	2		
			Рассказ в экскурсии	2		
			Итого	_144		

Условия реализации программы

Помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Влажная уборка проводится ежедневно.

Техническое оснащение кабинета:

1. Мультимедиа
2. Персональный компьютер
3. Фотоаппарат

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей

Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):

1. Линейки – 5 шт.
2. Карандаши простые – 5 шт.
3. Карандаши цветные (в наборах) – 1 шт.
4. Ножницы – 5 шт.

Материалы:

1. Клей: «ПВА», канцелярский.
2. Наборы цветного и белого картона и бумаги.
3. Журналы и газеты.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, дипломированным специалистом, имеющим навыки практической работы в области журналистики, Салащенко Алиной Валериевной.

Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности освоения Программы используются следующие виды мониторинга: входной (стартовый), текущий, промежуточный (по результатам прохождения крупных блоков и учебных периодов), итоговый (по итогам реализации программы).

Способы проверки планируемых результатов осуществляются с помощью диагностических материалов, дающих представления о степени усвоения учащимися программного содержания: наблюдений, индивидуальных опросов, анкетирования, тестов, учёта публикаций журналистских материалов, проектной деятельности.

Основные критерии оценки практических работ: умение находить и собирать необходимую информацию, пользоваться различными источниками информации, глубина самостоятельного мышления автора, аналитика, логичность, грамотность и острота подачи материала.

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы проводится в форме итогового занятия, демонстрации творческих работ учащихся.

Оценочные материалы:

В качестве диагностических методик, позволяющих определить учащимися достижения планируемых результатов, будут использованы тестирование, беседа, творческо-тематические мероприятия, на которых учащиеся смогут продемонстрировать свои достижения и полученные навыки. Комплексные работы, наблюдения, проекты.

Методические материалы:

На занятиях преимущественно используются следующие методы и методические приемы:

–стимулирующие школьников к регулярному пополнению знаний об окружающей среде (рассказ, содержащий сообщение парадоксальных фактов, беседа, проблемный метод, основанный на создании проблемной ситуации, эвристический прием);

–способствующие развитию творческого мышления, предусмотрительности и пониманию последствий деятельности человека (беседа, наблюдение, исследовательский метод, анализ, синтез).

Кроме того, активно используются экскурсии, экспозиции творческих работ, игры и тренинги.

В программе используются следующие педагогические технологии:

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (игры – ситуации, сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии).

КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»); дискуссия с игровым моделированием; направленный диалог)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (создание проблемных ситуаций; обучение детей в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ (виды проектов: исследовательские (преобразуют пространство духовной культуры); социальные (преобразуют материальный мир и отношения между людьми), образовательные (преобразуют сознание отдельного человека)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Список литературы:

Для педагога:

1. Артюхов С. А. Сочи в годы Великой Отечественной войны.1941-1945. Сочи 2005
2. Адлер. Историко-литературный альманах. Сочи,2005. 175 с.
3. Большой Сочи в прошлом и настоящем: Материалы 1-й межвуз. науч. - прокт. конф., 22-23 апреля 2005 г. / Отв. ред. А. А. Черкасов. Сочи, 2005. с 152.
4. Большой Сочи в прошлом и настоящем: Материалы 2-й межвуз. науч. - прокт. конф., 22-23 апреля 2006 г. / Отв. ред. А. А. Черкасов. Сочи, 2006. с 187.
5. Великая Отечественная война: история, документы и факты: Материалы регион., науч. - практ. конф., 23-27 мая 2005 г. Краснодар. 2005. 208 с.
6. Власть и общества: национальная политика и межэтнические отношения (исторический опыт и современность)1906-2006 гг.: Материалы краевой науч. - практ. конф. Краснодар, 2006. 256 с.
7. Ворошилов В. И. Топонимы РоссийскогоЧерноморья (история и этнография в географических названиях). Майкоп, 2005. 264 с.

8. Ворошилов В. И. История убыхов. (Очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины 19 века). Майкоп, 2006. 372 с.
Для детей
9. Гуманитарные науки: исследование и методика преподавания в высшей школе: Материалы 4-й всероссийской науч. - мет. конф., г Сочи, 19-20 мая 2006 г./ От ред. А.А. Черкасов. Сочи 2006.2158 с.
10. Дни науки Социально-педагогического института СГУТиКД: Материалы 4-й Студенческой всероссийской науч. - мет. конф., г Сочи, 24-25 марта 2005 г. Сочи, 2005. с 90
11. Ермачков И.А. и Черкасов А.А. Большой Сочи в годы перестройки (1985-1991 гг.): некоторые уроки развития: Материалы исследования. Сочи, 2006. 52 с.
12. Интеллектуальная элита России: история, современность, перспективы: Материалы 38-й всероссийской заочной конференции. Санкт-Петербург, 2005. 348 с.
13. История и историки в контексте времени: Сб. науч. тр. / Отв. ред. А.А. Черкасов. Вып. 3. Краснодар, 2005. 223 с.
14. История и историки в контексте времени: Сб. науч. тр. / Отв. ред. А.А. Черкасов. Вып. 4. Краснодар, 2006. 196 с.
15. История и историки в контексте времени: Сб. науч. тр. / Отв. ред. А.А. Черкасов. Вып. 5. Краснодар, 2007. 167 с.
16. История национальной безопасности России: Материалы 39-й Всерос. заочн. науч. конф. / Под ред. С.Н. Полтарака. СПб., 2005. 312 с.
17. Историческая память и социальная стратификация. Социальный аспект: Материалы XVII Межд, науч. конф., г. Санкт-Петербург, 16-17 мая 2005 г. Санкт-Петербург, 2005. 312 с.
18. История национальной безопасности России: Материалы 39-й Всерос. заоч. науч. конф. Санкт-Петербург, 2005. 312 с.
19. История политических репрессий в СССР в 1930-1950-е гг.: Материалы Всерос. науч. конф. студентов и аспирантов. г. Сыктывкар, 24 марта 2006 г. - Сыктывкар, 2006.
- Для родителей**
20. Костиников В.Н. Хрестоматия по истории Сочи. Майкоп, 2004. 155 с.
21. Крылов В.В. Становление культурно-образовательного пространства в Сочинском округе конца XIX – начала XX в. Монография. Сочи, 2005. 200 с.
22. Натолочная О.В., Черкасов А.А. Исторические события, анекдоты и курьёзы из жизни Сочи 1838-2005 г. Вып. 1. Сочи, 2005. 36 с.
23. Очерки истории Большого Сочи / Под общ. ред. В.Е. Щетнева. Сочи, 2006. Т.1. 488 с.
24. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. География Краснодарского края. 2-е изд.; испр. и доп. - Краснодар: Кубанский учебник, 2000. 144 с.: ил.
25. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.А. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – Краснодар: Образовательный издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2003. – 144 с.: ил., карт.
26. Солодько А.С., Кирий П.В. Красная книга Сочи. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды. Том 1. Растения и грибы. Сочи, 2002. – 148 с.

