

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Новое поколение» города Сочи

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» мая 2022г.
Протокол №11

Утверждаю
Директор ЦДОНП
_____ Е.А. Прищепа
(приказ от 12 мая 2022 г. № 41)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности**

«Развивайка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 144 часа
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 48470

Автор-составитель:
Горбатьюк А.И., методист

город Сочи, 2022г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Развивайка»

Наименование муниципалитета	город Сочи
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» город Сочи
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	48470
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка».
Механизм финансирования (ПФДО, мун. задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Горбатюк Анна Ивановна
Краткое описание программы	Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 144 ч.
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Подготовка ребенка к новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и математических действиях (числовая грамотность) - сформировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); - сформировать учебную мотивацию. - формирование навыков чтения и письма. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить психические процессы (восприятие, мышление, память внимание); - активизировать мыслительную деятельность, и творческий подход в поиске способов решения; - развить положительное отношение к образовательной деятельности; - сформировать готовность к систематическому обучению. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепить и развить эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться; - выработать такие качества, как усидчивость, дисциплинированность, внимательность; - сформировать навыки самоконтроля, предпосылки к обучению и

	учебную мотивацию.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах; -навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); - учебная мотивация, положительное отношение к образовательной деятельности; - навыки чтения и письма; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться; - усидчивость, дисциплинированность, внимательность, умение оценивать свои успехи и неудачи; - психологические предпосылки к обучению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня развития психических процессов (восприятие, мышление, память внимание); - творческий подход в поиске способов выполнения предлагаемых заданий; - положительное отношение к образовательной деятельности; - повышение готовности к систематическому обучению в школе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не предусмотрено.
Возможность реализации в сетевой форме	Не предусмотрено.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможно. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, Будут использован смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.
Материально-техническая база	<p>Хорошо освещенный кабинет. Парты – стол; Доска; Интерактивная доска; Карточки и наглядное пособие; Экран; Проектор для воспроизведения материала. Учебники. Прописи. Раздаточный материал.</p> <p>Для успешной реализации задач данной программы необходимы:</p> <p>Геометрические фигуры , наборы муляжей овощей и фруктов, набор предметных картинок, модель часов, схемы звуков, слов, предложений; карточки с индивидуальными заданиями, предметные картинки; иллюстрации сказок, сказочные персонажи; листы бумаги, цветные карандаши, наборы счётных палочек. демонстрационная линейка,карточки с цифрами; иллюстрации сказок, сказочные персонажи; набор счетных палочек.</p> <p>Кадровые условия: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.</p>

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		6-16 стр.
1.1.	Пояснительная записка	6 стр.
1.2.	Цель и задачи программы	10 стр.
1.3.	Учебный план программы и его содержание	11 стр.
1.4.	Планируемые результаты	16 стр.
Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		17-23 стр.
2.1.	Календарно-учебный график	19 стр.
2.2.	Условия реализации программы	20 стр.
2.3.	Формы аттестации	20 стр.
2.4.	Оценка планируемых результатов	21 стр.
2.5.	Методические материалы	21 стр.
2.6.	Список литературы	23 стр.
	Приложение 1	25 стр.
	Приложение 2	26 стр.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Главная цель подготовки детей к школе – формирование функциональных компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. Именно, с целью обеспечения равных стартовых возможностей, более успешной адаптации при переходе с одной образовательной ступени на другую и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.-
10. Образовательной программой МБУДО «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г.Сочи на 2022-2023 г.;

11. Уставом МБУДО «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г.Сочи.

Программа «Развивайка» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

Актуальность программы состоит в том, что начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с возраста 5-7 лет, т.к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личностью ребенка для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Так же, проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сенситивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения детей 5-7 лет в школе.

Педагогическая целесообразность *Программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» позволяет решать задачи формирования функционально грамотной личности.*

Функциональная грамотность-способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в дошкольном и периоде начальной школы, где идет интенсивное обучение различным видам речевой и математической деятельности.

Обучая детей 5-7 лет элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога дополнительного образования реализующего данную программу – научить ребенка успешно адаптироваться к изменяющимся условиям. Важно не только дать знания и умения, но и научить применять эти знания на практике.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в

школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Неотъемлемой частью работы педагога является *воспитательная работа* с обучающимися. Перспективный план воспитательной работы представлен в *Приложении 1*.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание духовно-нравственное, понимание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- Здоровье сбережение и культура безопасности.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у ребенка 5-7 лет необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительная особенность: данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях: обучение речи, обучение грамоте и письму, обучение математике. Также, в ходе обучения дошкольников, используя игровые виды общения и способности к

основным мыслительным операциям, на основе предметных действий развить внимание, память, речь.

Адресат программы:

Обучающиеся в возрасте 5-7 лет. В это время ребенок активно познает окружающий мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать элементарные знания, которые будут готовить его к переходу с одной образовательной ступени на другую. К 5-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. В реализации программы участвуют дети обоего пола.

Формы обучения и режим занятий:

Основная форма обучения - очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут), с переменной 10 мин.

Также отличительной особенностью является возможность использования *электронного обучения с применением дистанционных технологий*, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс- мажорных обстоятельств. Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

В ходе реализации программы педагог дополнительного образования применяет:

Групповую форму - в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над проектами. Особым приемом при организации групповой формы работы

является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или *подгрупп* с учетом их возраста. Также применяются:

Фронтальную форму - предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальную форму - предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога дополнительного образования, которая позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В программе предусмотрено *сетевая форма* реализации, на основании заключенного договора о сетевом взаимодействии между участниками образовательного процесса. (ЦДОНП, МОБУ СОШ №№ 90, 89, 78, 88; МБДОУ №74, МОБУ СОШ 77 (дошкольный модуль).

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный, разновозрастной.

Основная форма занятия – групповая, подгрупповая.

Содержание программы разделено на 2 блока:

-1й блок-64 часа, срок реализации сентябрь-декабрь;

-2й блок-80 часов, срок реализации январь-май.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала в сроки:

-после окончания 1 го блока - промежуточный контроль; закрепление изученного материала;

-после окончания 2го блока - итоговый контроль (*Приложение 2*, «Тест готовности к школе»).

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Зачисление учащихся в объединение проводится в соответствии с локальным актом ЦДОНП «Новое поколение» г. Сочи (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся и т.д.) в течение всего учебного года. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Первые ступени», осуществляется через систему регистрации и подачи заявок на сайте Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края (<https://p23.навигатор:дети/>).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Объем программы-144 часа. Срок реализации - 1 год (сентябрь 2022г.- май 2023г.). Количественный состав группы от 15 до 25 человек. Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности, который предполагает использование общедоступных универсальных

форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: подготовка ребенка к новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и математических действиях (числовая грамотность)
- сформировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- сформировать учебную мотивацию.

Воспитательные:

- развить психические процессы (восприятие, мышление, память внимание);
- активизировать мыслительную деятельность, и творческий подход в поиске способов решения;
- развить положительное отношение к образовательной деятельности;
- сформировать готовность к систематическому обучению.

Развивающие:

- укрепить и развить эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- выработать такие качества, как усидчивость, дисциплинированность, внимательность;
- сформировать навыки самоконтроля, предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

1.3. Учебный план программы и его содержание

Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	
Раздел 1 (сентябрь-декабрь)		64	
1.	Введение в программу.	2	
2.	Математика и развитие логического мышления	24	
3.	Развитие речи, обучение грамоте и письму	30	
4.	Окружающий мир	6	
5.	Мониторинг усвоения	2	

	учебного материала		
Раздел 2 (январь-май)		80	
1.	Математика и развитие логического мышления	28	
2.	Развитие речи, обучение грамоте и письму	30	
3.	Окружающий мир	14	
4.	Занятие с региональным компонентом.	6	
5.	Итоговый контроль	2	

Содержание учебного плана

1й блок (64 часа)

Тема 1. Т.Б. на занятии. Знакомство с листом тетради. Правильная посадка. Постановка руки. (2 часа)

Теория: Познакомить с буквой «А».

Практика: Загадки о букве «А».

Тема 2. Число и цифра 0. Число и цифра 1. (2 часа)

Теория: Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество). Письмо цифры 1.

Тема 3. Звук и буква М (2 часа)

Теория: Познакомить с буквой «М».

Практика: Чтение букв, слогов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой».

Тема 4. Число и цифра 2. (2 час). Состав числа 2.

Теория: Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Тема 5. Звуки и буквы Р, О (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами.

Практика: Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

Тема 6. Число и цифра 3. Состав числа 3. (2 час)

Теория: Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Тема 7 Звуки и буквы Ш, Ы. (2 часа)

Теория: Знакомство с буквами.

Практика: Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

Тема 8. Число и цифра 4. Состав числа 4. (2 часа)

Теория: Игра «По грибы по ягоды».

Практика: Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

Тема 9. Звуки и буквы И, У, Н. (4 часа)

Теория: Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка.

Практика: Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

Тема 10. Число и цифра 5. Состав числа 5. (2 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 5. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.

Тема 11. Звуки и буквы: С, К, Т. (4 часа)

Теория: Развитие речи, «Кот – герой сказок».

Практика: Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

Тема 12. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук (4 часа).

Теория: Загадки о лодке, лыжах, ели, воде.

Практика: Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

Тема 13. Число и цифра 6. Состав числа 6. (4 часа)

Теория: «Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 6. Состав числа 6.

Практика: Пишем цифру 6 по образцу. Работа со счётным материалом.

Тема 14. Звуки и буквы: Б, П (4 часа).

Теория: Знакомство со звуками и буквами Б, П.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

Тема 15. Звуки и буквы: З, Д (4 часа).

Теория: Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д.

Практика: Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

Тема 16. Число и цифра 7. Состав числа 7. (4 часа)

Теория: Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 7. Состав числа 7. Игра «На лугу» по составу 7.

Практика: Письмо в тетради цифры 6.

Тема 17. Звуки и буквы: Г, Я (4 часа).

Теория: Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют?».

Практика: Читаем буквы, слоги, слова и рассказ «В саду». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

Тема 18. Промежуточный контроль.(2 часа)

Практика: Опрос.

2й блок (80 часов)

Тема 19. Звук и буква: Ч, буква Ъ (4 часа).

Теория: Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ь. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ь, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

Тема 20. Число и цифра 8. Состав числа 8. (4 часа)

Теория: Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8.

Практика: Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 21. Звуки и буквы: Ж, Е (4 часа).

Теория: Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ.

Практика: Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

Тема 22. Число и цифра 9. Состав числа 9. (4 часа)

Теория: Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Практика: Работа в тетради.

Тема 23. Звуки и буквы: Й, Х (4 часа).

Теория: Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х.

Практика: Чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, заяка.

Тема 24. Число 10. Состав числа 10. (4 часа)

Теория: Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?».

Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10.

Практика: Работа в тетради по образцу.

Тема 25. Знаки +, -, =. (4 часа)

Теория: Обзор знаков сложения, вычитания. Равно.

Практика: Решение простых задач на сложение и вычитание

Тема 26. Звуки и буквы: Ц, Ю (4 часа).

Теория: Беседа «Улица Помогай».

Практика: Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме».

Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами.

Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц.

Юра растит огурцы.

Тема 27. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. (2 часа)

Теория: Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 10.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

Тема 28. Звуки и буквы: Э, Щ (4 часа).

Теория: Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э. Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

Тема 29. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (4 часа)

Теория: Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 30. Звук и букв: Ф (4 часа).

Теория: Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука.

Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

Тема 31. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. (4 час)

Теория: Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом 4.

Тема 32. Ъ и Ь – разделительные знаки (4 часа).

Теория: Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает».

Наблюдение над словами на слух: Коля – колья.

Практика: Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семья села обедать. (?)

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

Тема 33. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (2 часа)

Теория: Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д.

Тема 34. Развитие навыка слогового чтения (4 часа).

Теория: Стихи о солнце, обращение к оживающей природе.

Практика: Хоровое чтение текста с доски по слогам. Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Печатаем: поезд едет из Ромашкова.

Тема 35. Прибавить и вычесть 6. (4 часа)

Теория: Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга».

Практика: Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч.

Тема 36. Развитие навыков слогового чтения (4 часа).

Теория: Появление Буратино изображающего шофёра. Он приглашает детей в автомагазин. Анаграммы.

Практика: Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму».

Штриховка по образцу. Конкурс «Оч. умелые ручки».

Тема 37. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». (4 часа) Теория: Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10).

Практика: Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 38. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»(4 часа)

Теория: Закрепление навыков счёта.

Практика: Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

Тема 39. Обучение слоговому чтению (8 часов).

Теория: Конкурс загадок. Закрепление навыков слогового чтения. Конкурс сказок. Практика: Хоровое чтение стихотворения Г. Успенского «Маленький кролик». Логическое задание «Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения «Все мы крепко подружились...».

Тема 40. Итоговый контроль. (2 часа)

Практика. Тестирование готовности к школе.

1.4. Планируемые результаты.

•Предметные:

- сформированы необходимого уровня математические представления о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- сформированы навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- сформирована учебная мотивация, развито положительное отношение к образовательной деятельности;
- развились навыки чтения и письма;

•Личностные:

- укрепились и развились эмоционально-положительные отношения ребенка к школе, желания учиться.
- выработались такие качества, как усидчивость, дисциплинированность, внимательность, оценивать свои успехи и неудачи;
- сформированы навыки самоконтроля, психологических предпосылок к обучению и учебную мотивацию.

•Метапредметные:

- получили развитие психические процессы (восприятие, мышление, память внимание);
- активизировалась мыслительная деятельность, и творческий подход, в поиске способов решения.
- развилось положительное отношение к образовательной деятельности;
- сформирована готовность к систематическому обучению.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»:

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата занятия	Форма занятия
1.	Т.Б. на занятии. Знакомство с листом тетради. Правильная посадка. Постановка руки.	2		Игра
2.	Понятие слова, буквы, звука и предложения. Деление слов на слоги.	2		Игра
3.	Счет 1-10. Прямой и обратный. Знакомство с клеткой.	2		Игра
4.	Знакомство с линией. Штриховка в различных направлениях.	2		Работа в тетради.
5.	Окружающий мир. «Мир, в котором я живу»	2		Беседа. Игра.
6.	Счет от 1 до 10. Число и цифра 1.	2		Игра. Работа в тетради.
7.	Знакомство с алфавитом. Гласные и согласные звуки.	2		Игра. Работа в тетради
8.	Число и цифра 2. Ориентирование «слева», «справа» и т. д.	2		Игра. Работа в тетради.
9.	Гласный звук [а], [о]. Буквы Аа, Оо. Письмо буквы Аа, Оо.	2		Игра. Работа в тетради.
10.	Окружающий мир. «Мой дом»	2		Игра. Рассказ.
11.	Число и цифра 3. Ориентирование на плоскости.	2		Игра. Работа в тетради.
12.	Гласный звук [и], [ы], буквы Ии, Ыы. Письмо буквы Ии, Ыы.	2		Игра. Работа в тетради.
13.	Окружающий мир. «Я-человек»	2		Игра. Работа в тетради.
14.	Число и цифра 4. Сопоставление количества разных предметов.	2		Игра. Работа в тетради.
15.	Гласный звук [у],[ю], буквы Уу, Юю. Письмо буквы Уу, Юю.	2		Игра. Работа в тетради.
16.	Число и цифра 5. Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	2		Игра. Работа в тетради.
17.	Гласный звук [е], [ё], [я] буквы Ее, Ёё, Яя. Письмо букв Ее, Ёё, Яя.	2		Игра. Работа в тетради.
18.	Потешки и скороговорки на отработку	2		Игра.

	гласных звуков.			
19.	Число и цифра 6. Сопоставление кол-ва предметов с числом и цифрой.			Игра. Работа в тетради.
20.	Согласные звуки [Д], [Д'], [Т], [Т'], буква Дд, Тт. Чтение слогов.	2		Игра. Работа в тетради.
21.	Число и цифра 7. Соотношение числа и цифры.	2		Игра. Работа в тетради.
22.	Звук [й], [э]. Буквы Йй Ээ, ъ, ь. Чтение слогов.	2		Игра. Работа в тетради.
23.	Число и цифра 8. Знакомство с геометрическими фигурами.	2		Игра. Работа в тетради.
24.	Речевое упражнение. Заучивание стихов.	2		Игра. Работа в тетради.
25.	Число и цифра 9. Сравнение предметов по цвету, размеру.	2		Игра. Работа в тетради.
26.	Согласные звуки [Б], [Б'], [П], [П'], буква Бб, Пп. Чтение слогов.	2		Игра. Работа в тетради.
27.	Окружающий мир «Береги природу»	2		Демонстрация. Беседа.
28.	Число и цифра 10. Сравнение чисел.	2		Игра. Работа в тетради.
29.	Согласные звуки [В], [В'], [Ф], [Ф'], буква Вв, Фф. Чтение слогов.	2		Игра. Работа в тетради.
30.	Знаки «+», «-», « = ». Решение примеров.	2		Игра. Работа в тетради.
31.	Согласные звуки [Г], [Г'], [К], [К'], буква Гг, Кк. Чтение слогов, слов.	2		Игра. Работа в тетради.
32.	Закрепление изученного материала.	2		Работа в тетради.
33.	Звуки и буквы алфавита. Повторение.	2		Игра. Демонстрация
34.	Повторение числового ряда. Счет. Состав чисел.	2		Практическая работа
35.	Согласные звуки [З], [З'], [С], [С'], буква Зз, Сс. Чтение слогов, слов.	2		Работа в тетради.
36.	Устное составление задач по схематическому рисунку.	2		Работа в тетради.
37.	Согласные звуки [Ж], [Ж'], [Ш], [Ш'], буква Жж, Шш. Чтение слогов, слов.	2		Работа в тетради.
38.	Занятие с региональным компонентом «Моя малая родина».	2		Рассказ.
39.	Согласные звуки [Р], [Р'], [Л], [Л'], буква Лл, Рр. Чтение слогов, слов.	2		Работа в тетради.

40.	Геометрические фигуры. Признаки.	2		Работа тетради.	В
41.	Согласные звуки [М], [М'], [Н], [Н'], буква Мм, Нн. Чтение слогов, слов.	2		Работа тетради.	В
42.	Окружающий мир. «Временные отношения. Часы».	2		Демонстрация.	
43.	Занятие с региональным компонентом «Широка страна моя родная»	2		Рассказ. Обсуждение.	
44.	Буквы Чч,Щщ. Звуки [Ч], [Ч'], [Щ], [Щ']. Чтение слогов и слов.	2		Работа тетради.	В
45.	Решение простых примеров.	2		Работа тетради.	В
46.	Буквы Хх,Цц. Звуки [Х], [Х'], [Ц], [Ц']. Чтение слогов и слов.	2		Работа тетради.	В
47.	Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я.	2		Игра. Рассказ.	
48.	Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я. Закрепление.	2		Работа тетради.	В
49.	Окружающий мир «Времена года».	2		Рассказ.	
50.	Решение простых примеров.	2		Работа тетради	В
51.	Звонкие согласные звуки. Чтение слов.	2		Демонстрация.	
52.	Ударение. Схема слова.	2		Демонстрация.	
53.	Решение логических задач.	2		Практическая занятие.	
54.	Окружающий мир. «Чудесный мир растений»	2		Рассказ. Обсуждение.	
55.	Глухие согласные звуки. Чтение слов.	2		Самостоятельная работа.	
56.	Повторение состава чисел 1-10.	2		Работа тетради	В
57.	Чтение текста по слогам.	2		Практическое занятие.	
58.	Окружающий мир. «Космос, планеты»	2		Демонстрация.	
59.	Повторение состава чисел 1-10.	2		Работа тетради	В
60.	Шипящие согласные звуки. Чтение слов.	2		Практическая занятие.	
61.	Решение простых примеров.	2		Работа тетради	В

62.	Чтение текста по слогам.	2		Практическое занятие.
63.	Окружающий мир «Дикие и домашние животные»	2		Рассказ. Обсуждение.
64.	Пространственно-временные представления. Графический диктант.	2		Работа в тетради
65.	Занятие с региональным компонентом ВОВ «Город-госпиталь Сочи».	2		Самостоятельная работа.
66.	Окружающий мир и наша безопасность	2		Рассказ
67.	Самостоятельное составление задач.	2		Занятие практикум
68.	Чтение текста по слогам. Пересказ.	2		Игра.
69.	Повышение мотивационной готовности «Упражнение школьные правила»	2		Рассказ. Обсуждение.
70.	Повторение пройденного материала.	2		Занятие практикум
71.	Повторение пройденного материала.	2		Занятие практикум
72.	Тестирование на готовность к школе.	2		Практическое занятие.

2.2. Условия реализации программы

материально – техническое обеспечение:

Хорошо освещенный кабинет

Парта – стол;

Доска;

Интерактивная доска;

Карточки и наглядное пособие;

Экран;

Проектор для воспроизведения материала.

Учебники

Прописи

Раздаточный материал.

-для успешной реализации задач данной программы необходимы:

Геометрические фигуры, наборы муляжей овощей и фруктов, набор предметных картинок, модель часов, схемы звуков, слов, предложений, тетради, карточки с индивидуальными заданиями, предметные картинки, иллюстрации сказок, сказочные персонажи, листы бумаги, цветные карандаши, наборы счётных палочек, демонстрационная линейка, карточки с цифрами;

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника, обладающий профессиональными знаниями в

предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результата по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится контроль входной, промежуточный и итоговый.

Таблица 3

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль		
При поступлении	Определение уровня развития детей, их способностей.	Беседа, опрос, наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце 1го блока	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов на этапе обучения.	Опрос.
Итоговый контроль		
В конце 2го блока	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.	Итоговый урок. Тестирование.

Также возможен текущий контроль, который представлен в виде наблюдения, проверки рабочих тетрадей и бесед с обучающимися.

2.4. Оценка планируемых результатов:

Мониторинг результатов осуществляется педагогом дополнительного образования, в сроки:

-после окончания 1-го блока программы - промежуточный контроль, который представлен в виде устного опроса.

-после окончания 2-го блока программы - итоговый контроль, который представлен в форме теста (*Приложение 3*) готовности к школьному обучению, в конце учебного года.

Диагностические материалы:

В данной программе используются следующие диагностические методики и методы: наблюдение; демонстрация наглядных пособий; рассказ педагога; рассказы детей; беседа; дидактические и ролевые игры; тестирование.

2.5. Методические материалы

Таблица 4

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Развитие речи	Объяснение материала, игра, беседа с игровыми элементами беседа, конкурс.	Вербальный, наглядный, практический, объяснительный иллюстративный	Таблицы, карточки, плакаты.	Доска, интерактивная доска, компьютер мультимедийный проектор	Опрос, контрольные задания, тестирование.
2	Математика	Объяснение материала, игра, конкурс, беседа с игровыми элементами	Вербальный, наглядный, практический, объяснительный иллюстративный	Карточки, карточки, плакаты.	Доска, интерактивная доска, компьютер. мультимедийный проектор.	Опрос. контрольные задания, тестирование.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент;
- активизация знаний воспитанников;
- объяснения нового материала;
- физ. используются занятия по формированию новых знаний, повторение и обобщение;
- физкультминутки;
- закрепление.

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» 2018г.
3. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016г

4. Колесникова Е.В., Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2015 г.
5. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька 2014г.
6. Петерсон Л.Г., Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...», 2006
7. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников» 2012г.
8. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» 2017г.
9. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
10. Наши прописи. Ч.1 Ч 2. Пособие для дошкольников к 3-й и 4 части тетради «По дороге к Азбуке». 2017г.

Для детей и родителей

Серия книг «Школа для дошколят»

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2016
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2016
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2016
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2016
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2016
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2016
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2016
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2016

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Перспективный план воспитательной работы

Таблица 5

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Месяц</i>
1	«Как быть вежливым!»	Беседа.	сентябрь
2	«Путешествие в мир здорового образа жизни»	Беседа, просмотр мультфильма	октябрь
3	«Поговорим о родной стране»	Беседа, презентация	ноябрь
4	«Что такое новый год?»	Беседа, просмотр мультфильма	декабрь
5	«Вредные привычки и их последствия»	Беседа. Обсуждение.	январь
6	День Защитника Отечества	Беседа. Выставка работ.	февраль
7	Международный женский день 8 Марта	Беседа. Выставка работ.	март
9	Мероприятие, посвященное Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг.	Беседа. Выставка работ.	май

Тест «Готовность к обучению в школе»

Цель; Диагностика готовности к школьному обучению.

Тест состоит из 15 заданий. Для каждого из них предусмотрена своя система оценок, которая оговаривается в руководстве к тесту. Все результаты заносятся в бланк регистрации. Применяется исключительно индивидуально.

Руководство к тесту

Вводное задание. (Не оценивается, так как применяется в целях установления контакта с ребенком, а также для облегчения понимания им сути первого задания).

Задание состоит из серии трех последовательных картинок по сюжету «История о постройке башни»

Картинки нужно разложить в правильной последовательности перед ребенком. Взрослый сам рассказывает историю, указывая каждый раз на соответствующую той или иной фразе картинку.

Инструкция; «Посмотри на эти картинки. Они нам расскажут одну историю. Маленькая девочка строит башню из кубиков, она рада, что башня получается такая красивая (1-я картинка). Вдруг пришел один озорной мальчик и нарочно ногой разрушил башню (2-я картинка). Девочка очень расстроилась и заплакала горькими слезами (3-я картинка)». Затем картинки убираются, а ребенка просят повторить услышанный рассказ, но уже не глядя на картинки. Исследователь независимо от качества рассказа еще раз кратко формулирует суть сюжета: «Очень хорошо. Мальчик разрушил у девочки башню, и поэтому она заплакала».

I задание «История в картинках» (рис. 4–6)

Задание состоит из трех картинок, которые последовательно раскладываются перед ребенком с просьбой рассказать историю, которую он видит на них. При этом никакая помощь ребенку не оказывается. После того, как ребенок составил рассказ, картинки убирают и просят его еще раз коротко пересказать суть истории (см. Вводное задание).

Оценки;

7 баллов – Ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех трех картинок, уделив внимание главному в сюжете. Резюме состояло из основного краткого содержания истории.

5 баллов – Ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Существенное и второстепенное описано с одинаковым вниманием. Второстепенное также внесено в краткий пересказ истории.

3 балла – Ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. В резюме основное внимание уделено второстепенным деталям.

2 балла – Ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга.

0 баллов – Ребенок не смог составить рассказ,

II задание «Знание цвета»

Перед ребенком кладет доску с 12 цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, черный, серый, белый, коричневый) и поочередно, в любом порядке предлагают ему назвать тот или иной цвет.

Оценка

За каждый правильно названный цвет начисляется 1 балл

III задание «Заучивание четверостиший»

Инструкция (состоит из трех основных частей): Вводная часть: «Сейчас мы выучим одно хорошее стихотворение, которое ты постарайся запомнить, чтобы потом рассказать дома папе (бабушке, сестре...). Вот послушай:

«Как дорожит любым деньком

Малюточка пчела! –

Гудит и вьется над цветком,

Прилежна и мила».

1) «Теперь я расскажу первую часть стихотворения, а ты потом его повторишь:

«Как дорожит любым деньком

Малюточка пчела!»

Если ребенок допустил ошибки при повторении, то ему говорят: «Ты хорошо рассказал, только еще не все правильно». При этом указывают какие ошибки он допустил и как фраза должна правильно звучать. Затем просят его повторить еще раз. Если ребенок вновь допускает ошибки, то повторение фразы возможно не более трех раз.

2) Затем по аналогии заучивают вторую часть стихотворения:

«Гудит и вьется над цветком

Прилежна и мила».

3) Когда обе части стихотворения более или менее заучены, исследователь говорит ребенку: «Очень хорошо. Сейчас повторим все стихотворение. И еще раз тебе его прочитаю, а ты потом его полностью повтори». Читаются обе части. При наличии ошибок поступают также, как в первой части.

Ход заучивания (количество ошибок и количество предлагаемой и принимаемой помощи) фиксируется в бланке регистрации.

Оценки:

8 баллов – Правильное полное воспроизведение всех трех частей.

5 баллов – Перестановка, пропуск или добавление слов в какой-нибудь части.

3 балла – Воспроизведение смысла четверостишия своими словами.

2 балла – Отдельные смысловые связи сохранены, но целостная смысловая связь нарушена.

0 баллов – Набор бессмысленных слов или полный отказ.

IV задание «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладывают 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить какой именно. Если ребенок называет предметы неверно, то исследователь в конце задания должен исправить его ошибки.

Оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

V задание «Процесс счета».

Используются картинки из IV задания. Ребенка спрашивают: «Скажи теперь, сколько тут лежит предметов?» Если он затрудняется в ответе или дает ошибочный ответ, то ему подсказывают: «Ты можешь посчитать». (Потом, при необходимости можно предложить посчитать еще раз).

Оценки:

5 баллов – Счет без моторных компонентов.

4 балла – Беззвучное проговаривание (движение губ).

3 балла – Проговаривание шепотом, возможно, с киванием головы.

2 балла – Указывание пальцем на предметы присчете без прикосновения к ним.

1 балл – Прикосновение пальцем при счете к предметам или передвижение их.

0 баллов – Отказ отвечать.

VI задание «Порядок счета».

Всех детей, которые справились с пятым заданием просят: «Считай по порядку, сколько сможешь». Если ребенок не понимает задания, то исследователь помогает ему: «1, 2, 3...». Затем ребенку предлагают начать самостоятельно сначала. При прекращении счета исследователь говорит: «Правильно, а какое число дальше?» Дальше 22 считать не надо. В качестве оценки выставляется число до которого ребенок правильно досчитал.

VII задание «Классификация предметов».

Используются картинки из IV задания. Перед ребенком кладут лист бумаги с изображением трех корзин.

Инструкция: «Вот три корзины. Эта – (показывают) корзина для фруктов, эта – (показывают) для овощей, эта – (показывают) для цветов. Собери, пожалуйста, сюда – все фрукты, сюда – все овощи, сюда – все цветы (соответствующие корзины также указываются)».

Оценки:

За каждый правильно классифицированный предмет начисляется один балл.

VIII задание «Восприятие количества».

Состоит из двух частей.

1) Материалы из задания VII лежат в последней позиции. Корзину с цветами закрывают листом бумаги и говорят: «Скажи теперь пожалуйста, сколько здесь всего предметов?» Если нет правильного ответа, то ребенку помогают:

Первая помощь: предметы вынимаются из корзин и раскладываются в цепочку, но между фруктами и овощами оставляют расстояние. Спрашивают: «Сколько здесь предметов?»

Вторая помощь: убирают разрыв между овощами и фруктами, сдвинув их и говорят: «Сколько здесь предметов?» Если ребенок затрудняется, то просят его сосчитать.

2) Затем все то же самое проделывается в отношении всех трех корзин, то есть просят сказать сколько в них всех вместе взятых предметов при той же системе помощи.

Оценки:

Правильные, самостоятельные ответы оцениваются по 3 балла за каждую часть задания, то есть максимально возможный показатель 6 баллов. За каждый вид помощи высчитывается 1 балл, то есть – чем больше помощи, тем меньше сумма баллов. При отсутствии решения или неверном результате – 0 баллов.

IX задание «Размещение фигур».

Материалы: три карточки с рисунками круга, треугольника, квадрата; девять вырезанных геометрических фигур: круги, треугольники, квадраты (Приложение 2, рис. 5).

У ребенка спрашивают, указывая на карточки: «Что здесь нарисовано?» Допустимо, если вместо «квадрат», он скажет «прямоугольник» или «четыреугольник». Если ребенок не знает названий фигур, то их следует назвать. За каждое правильное название начисляется один балл.

Затем у ребенка спрашивают: «Как ты считаешь, почему треугольник называется треугольником, четырехугольник называют четырехугольником, а круг – кругом?»

Правильные ответы:

У треугольника три угла, у четырехугольника четыре угла, а круг – круглый.

За каждое правильное объяснение – один балл.

3) Перед испытуемым вразброс кладут 9 вырезанных фигур и поодаль от них три карточки с рисунками круга, треугольника и квадрата.

Инструкция (Поочередно показывают на три карточки): «Вот здесь у нас – треугольник, здесь – квадрат, а здесь – круг. Собери и положи, пожалуйста, с (показывают на квадрат) все четырехугольники, сюда (показывают на треугольник) – все треугольники, сюда (показывают на круг) – все круги».

За каждую правильно собранную кучку начисляется один балл.

X задание «Сравнение картинок».

Материал: Четыре пары сравниваемых картинок.

Поочередно выкладывая и после выполнения убирая каждую пару картинок, у ребенка спрашивают: «Как ты думаешь, почему эта картинка (показать) выглядит иначе чем эта (показать)?» При затруднениях ребенка ему помогают: «Что на этой картинке по-другому? Что здесь нарисовано, а что здесь?»

Оценки:

2 балла – Правильное решение без помощи.

1 балл – Правильное решение с помощью.

0 баллов – Решения нет.

Оценивается каждая пара отдельно, следовательно, максимальная сумма баллов за 4 пары картинок – 8.

XI задание «Дифференциация цвета и формы».

Перед ребенком кладут лист бумаги с рисунками незавершенных фигур.

Инструкция: «Здесь нарисованы прямоугольники (показать). У каждого из них не хватает кусочка (показать). Подыщи для каждого прямоугольника подходящий кусочек из всех нарисованных здесь (показать). Посмотри, какой кусочек подходит к этому прямоугольнику (Показать на первую фигуру)?»

Затем последовательно показывают на остальные фигуры, с просьбой подобрать недостающие части к ним.

Оценки:

Каждое правильное решение должно оцениваться в один балл.

XII задание «Воспроизведение четверостиший».

Ребенку предлагают воспроизвести стихотворение из задания III. «Мы с тобой учили стихотворение. Помнишь его? Попробуй рассказать. «Если ребенок допускает ошибки или вообще забыл стихотворение, то процесс обучения повторяется по той же схеме, что и III задание. Для оценивания результата используются те же критерии качества выполнения работы, как в III задании.

XIII задание «Нахождение аналогий».

Инструкция: «Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

Днем светло, а ночью ?... (темно)

Птица поет, а собака ?... (лает)

Машина едет, а самолет ?... (летит)

Голубь летает, а рыба?... (плавает)

У кошки – шерсть, а у утки ?... (перья)

Платье сшито из ткани, а ботинки ?... (из кожи)

Оценки:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

XIV задание «Срисовывание».

Для срисовывания предлагают фигуры, для средней группы – квадрат и треугольник, а для старшей – треугольник и крест и два узора, напоминающие прописной шрифт .

Инструкция; «Здесь нарисованы две фигуры и два узора (показать). Попробуй как можно лучше срисовать фигуры вот сюда (показать) и здесь продолжить узоры (показать)».

Оценки:

Выставляются отдельно для каждого рисунка. Изменение величины образца и незначительные пространственные искажения не учитываются.

6 баллов – Рисунок похож, адекватен формам и пропорциям образца.

3 балла – Рисунок в общем похож на образец, допущены некоторые искажения форм.

2 балла – Рисунок частично похож на образец: основные формы неузнаваемы, но некоторые детали можно угадать.

0 баллов – Рисунок совсем не похож на образец, каракули.

XV задание «Описание картинки».

Ребенку показывают картинку и говорят: «Расскажи, пожалуйста о том, что происходит на картинке».

Оценки:

а) Разговорная речь.

2 балла – Беглая речь без запинок

1 балл – Достаточно беглая речь, но есть паузы.

0 баллов – Речь запинаяющаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов – Хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.

6 баллов – Сложные предложения, стереотипно используется один союз.

4 балла – Преимущественно простые предложения.

1 балл – Преимущественно неполные предложения.,

0 баллов – Построение предложений нарушено.

в) Артикуляция.

2 балла – Четкое произношение звуков.

1 балл – Нечеткое произношение звуков.

г) Фантазия, воображение.

Оценивается в 1 балл, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет и т.п.

Таким образом, максимальная оценка по всему заданию 13 баллов.

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитывается сумма полученных баллов по всем заданиям. Общий суммарный показатель при помощи таблицы нормативов переводится в проценты. Полученный результат является показателем развития ребенка, его готовности к школе.

Усредненной нормой для испытуемых, считается показатель умственного развития примерно 60 и более процентов.

Тест позволяет диагностировать актуальный уровень умственного развития ребенка в трех областях: обучаемость, уровень развития мышления и уровень развития речи. Существуют некие компоненты умственного развития, необходимые для обучения в школе, которые в совокупности образуют интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Эти компоненты соотносятся с конкретными заданиями теста в таблице 2.

Данная таблица облегчает анализ ответов испытуемого, его наиболее или наименее развитые компоненты умственного развития.

Таблица 2

Компоненты умственного развития	Номера заданий
1. Обучаемость (как способность к обучению)	3, 8, 12
2. Уровень образования понятий	1,4,13
3. Уровень развития речи	1, 15
4. Общая осведомленность (знания об окружающем мире)	1, 4, 9, 13
5. Овладение отношениями множеств	5, 6, 7, 8
6. Знание форм, их различий	9, 11
7. Способность к дифференциации ощущений, уровень развития восприятия	2, 10, 11, 13, 14
8. Способность к работе с ручкой и карандашом, ориентировка в малом пространстве	14
9. Умение классифицировать предметы	7,9
10. Память	3, 12