

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Новое поколение» города Сочи

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» мая 2022г.
Протокол №11

Утверждаю
Директор ЦДОНП
_____ Е.А. Прищепа
(приказ от 12 мая 2022 г. № 41)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Туристский меридиан»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа
Возрастная категория: от 10 до 14 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 47748

Автор-составитель:
Горбатюк А.И., методист

город Сочи, 2022г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности «Туристский меридиан»

Наименование муниципалитета	город Сочи
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» город Сочи
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	47748
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристский меридиан»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Горбатюк Анна Ивановна
Краткое описание программы	Туризм служит важным средством гармонического развития детей и, прежде всего, укрепления здоровья. Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности, знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи.
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	По содержанию программа является ознакомительной
Продолжительность освоения (объём)	Программа рассчитана на 1 год обучения. 72 часа.
Возрастная категория	10-14 лет
Цель программы	Цель - изучение туристских навыков, формирование здорового образа жизни и расширение знаний о Родном крае и окружающей природе.
Задачи программы	Задачи: <u>Предметные.</u> - содействие формированию практических навыков в сфере туризма и закреплению интереса к этому виду деятельности. - расширение краеведческих знаний о Краснодарском крае и городе Сочи. <u>Личностные.</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативы и самостоятельности обучающихся; - развитие познавательно-творческой активности; - развитие навыков сотрудничества; <p><u>Метапредметные.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о Краснодарском крае и городе Сочи; - приобщение обучаемых к общечеловеческим ценностям, материально-культурному наследию; - формирование у обучаемых культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты обучения:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знают общую характеристику родного края и своего населенного пункта; - проводят наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы; - ориентируются на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса; - пользуются туристским снаряжением: укладывают рюкзак, устанавливают палатку и осуществляют простейший ремонт; - обустраивают туристскую стоянку - передвигаться в составе группы; - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки поведения в природной среде, стремление к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию; - развиты инициатива и самостоятельность; - сформированы туристско-бытовые умения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки работы в команде, активная жизненная позиция и готовность к социально-значимой деятельности; - созданы предпосылки применять полученные навыки в реалиях жизни.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	<p>Не имеет.</p> <p>Возможно применение индивидуального образовательного маршрута.</p>
Возможность реализации в сетевой форме	<p>Возможно. При условии заключения договора о сетевом взаимодействии между участниками образовательного процесса. (ЦДОНП; МОБУ СОШ №№ 89,91,77,88; Центр детского туризма г. Сочи)</p>
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	<p>Возможно. При необходимости возможен переход на форму учебных занятий с применением дистанционных технологий в форме презентаций в он-лайн режиме, информационных видеороликов.</p>

<p>Материально-техническая база</p>	<p>Занятия проводятся на базе МОБУ СОШ, ЦДОНП в учебном кабинете, на открытом воздухе.</p> <p>- Перечень необходимого для реализации программы.</p> <p>Страховочные системы блокировки, карабины, жумары, спусковые устройства, каски, туристское снаряжение: рюкзаки-10 шт., палатки летние и зимние-5 шт., коврики туристические-15 шт., спальные мешки – 10 шт., костровое, походная мебель, топор, пила веревочная, компас-10 шт., веревка -200 метров, карабин -35 шт., кроль-10 шт., жумар -10 шт, рапид-10 шт, спусковое устройство -10 шт, трек -10 шт., карабин – автомат -10 шт., реп-шнур -30 шт., грудная обвязка -15 шт., поясная обвязка – 15 шт., каска – 15 шт., фонарь налобный – 30 шт., зарядное устройство -1 шт, аккумуляторы - 8 шт., система страховочная -15 комплектов., ус – 30 шт., педаль -15 шт., противооткидыватель -15 шт., пантин – 15 шт., бахилы – 15 пар, компас – 15 шт, медицинская аптечка, методические пособия, учебные пособия и т.д.</p> <p>- Информационное обеспечение: Фотоматериалы, принтер, ноутбук, аудиокolonки.</p> <p>- Кадровое обеспечение программы.</p> <p>Для реализации программы «Туристский меридиан» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого по программе предмета.</p>
-------------------------------------	--

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		6-14 стр.
1.1.	Пояснительная записка	6 стр.
1.2.	Цель и задачи программы	11 стр.
1.3.	Учебный план программы	12 стр.
1.4.	Планируемые результаты	14 стр.
Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		15-22 стр.
2.1.	Календарно-учебный график	16 стр.
2.2.	Условия реализации программы	17 стр.
2.3.	Формы аттестации	18 стр.
2.4.	Оценка планируемых результатов	18 стр.
2.5.	Методические материалы	20 стр.
2.6	Список литературы	22 стр.
	Приложение 1	23 стр.
	Приложение 2	26 стр.
	Приложение 3	30 стр.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Туристский меридиан» является модифицированной и имеет туристско-краеведческую направленность. Программа модифицирована на основе программы "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности в 2006 г.

Туризм служит важным средством гармонического развития детей и, прежде всего, укрепления здоровья. Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, культуры родного края и города, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, знакомство с основами ориентирования, элементами туризма, походной деятельности, знакомство с правилами оказания доврачебной помощи.

Программа «Туристский меридиан» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.-

10. Образовательной программой МБУДО «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г.Сочи на 2022-2023 г.;

11. Уставом МБУДО «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г.Сочи.

Программа «Туристский меридиан» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Туристский меридиан» имеет туристско-краеведческую направленность.

Новизна программы: *Программа туристско-краеведческой направленности «Туристский меридиан» позволяет решать задачи формирования функционально грамотной личности.*

Функциональная грамотность всегда проявляется в нестандартных ситуациях, в решении жизненных и практических ситуаций.

Критерии функционально грамотной личности.

1.Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.

2.Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.

3.Способность строить отношения в малой социальной группе.

4.Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

В функциональной грамотности выделяют интегративные компоненты, которые в себя включают:

- социальную грамотность;
- коммуникативную грамотность;
- читательскую грамотность;
- информационную грамотность.

Социальная грамотность включает в себя:

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Во время занятий обучающиеся имеют возможность побывать в разных социальных ролях: командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, краевед, санитар, фотограф.

Рассматриваются различные модели поведения, которые могут привести к травмам. Проводятся практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. (*Например: Оказание первой доврачебной помощи при царапинах, порезах.*)

Коммуникативная грамотность - сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

Работа в парах или группах – форма организации деятельности учащихся на занятии, которая необходима для того, чтобы обучить сотрудничеству. Она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников и др.

Применение на занятиях групповой работы над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); коммуникативно-направленные задания (учебный диалог); групповую работу с использованием современного дидактического оборудования; игровые технологии; выполняя задания обучающиеся учатся общаться и взаимодействовать.

Примеры задания:

Групповое обсуждение: «Что мы возьмем в поход», «Выбираем снаряжение», «Нужен ли компас в походе» и т.д.

Информационная грамотность:

- осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- это способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Примеры заданий.

Туристские возможности г.Сочи: наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

Памятники известным соотечественникам.

Подумайте, есть ли в природе вредные растения? Докажите свой ответ на примерах.

Найдите информацию в Интернете. Грамотную работу с информацией в интернете можно представить в виде цепочки: поиск и отбор источников — поиск необходимой информации — ее критическая оценка — оформление и публичное представление результатов.

Что относится к надежным источникам информации: словари и энциклопедии или новости и ссылки в популярных блогах, YouTube-каналах?

Читательская грамотность- совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимся измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста:

- умение вычлнить главную и второстепенную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию — оценивать получившийся результат.

Такая работа направлена на развитие у детей умения работать с информацией, учит выделять главное, развивает внимательность, память, умение взаимодействовать, стимулирует интерес к творчеству.

В рамках программы «Туристский меридиан» концентрируется интегративный потенциал современного образования на уровне знаний, умений, отношений и ценностей. Развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей ведет к формированию функционально грамотной личности.

Актуальность программы. Туризм - интересный и полезный способ организации досуга обучающихся. Обладает высоким воспитательным потенциалом, он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности обучающихся.

Попадая в новую обстановку, обучающиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя. В физически и морально сложных жизненных условиях при поддержке педагога обучающиеся могут научиться поступаться собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Приобщение детей к здоровому образу жизни является социально значимым и востребованным. Организация занятости сегодня – это не только социальная защита, это ещё и пространство для творческого и физического развития способностей детей, стимулирование их познавательной деятельности в области современного туризма.

Отличительная особенность Данная программа призвана дать достаточно полное и целостное представление территории г. Сочи и Краснодарского края. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы со

всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Изучение краеведения в детском объединении является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании обучающихся, которые возникли в последнее время.

Педагогическая целесообразность: Заключается в том, что применяемые методы и средства образовательной деятельности, их взаимосвязь, позволяют учащимся познакомиться в увлекательной форме с азами туризма, раскрыть их способности. Решить проблемы оздоровления нации через оздоровление каждого ребенка. Возможность передать новому поколению, накопленный жизненный опыт и материально-культурное наследие.

Неотъемлемой частью работы педагога является *воспитательная работа* с учащимися. Перспективный план воспитательной работы представлен в Приложении 3. Основные направления воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание духовно-нравственное, понимание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- Здоровьесбережение и культура безопасности.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 10-14 лет. На обучение принимаются все желающие, любого пола. Обучение по данной программе будет актуальным для активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика в виде наблюдения, с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации:

Программа ознакомительного (стартового) уровня. Срок реализации -1 год, 72 академических часа (ак. час-45мин.)

Стартовый уровень - предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой форме малыми и большими группами под руководством педагога дополнительного образования. Количество учащихся в группе от 15 до 25 человек.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, либо 1 раз в неделю 2 академических часа, с переменной между занятиями 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание программы разделено на 2 блока:

-1й блок-32 часа, срок реализации сентябрь-декабрь;

-2й блок-40 часов, срок реализации январь-май.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала в сроки:

- по окончании 1го блока программы - промежуточный контроль в форме Туристической интеллектуальной игры «Мой город Сочи» (Приложение 1);

- по окончании 2го блока программы - итоговый контроль в форме тестирования (Приложение 2);

При необходимости возможна реализация программы в дистанционном режиме. Основные формы обучения в дистанционном режиме, онлайн видео занятия. Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала целесообразно использовать online занятия. В Offline режиме – учащиеся отрабатывают элементы и записывают в виде видео-ролика для отчета по усвоению материала. При дистанционном обучении целесообразно увеличение объема теоретического учебного материала по краеведению.

Обучающиеся, могут быть зачислены на любой уровень программы, в течение всего времени обучения, при успешно прошедшем собеседовании и наличии свободных мест.

Зачисление обучающихся в объединение проводится в соответствии с локальным актом ЦДОНП «Новое поколение» г. Сочи (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся и т.д.) в течение всего учебного года. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный турист», осуществляется через систему регистрации и подачи заявок на сайте Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края (<https://p23.навигатор:дети/>).

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы - изучение туристских навыков, формирование здорового образа жизни и расширение знаний о Родном крае и окружающей природе.

Задачи программы:

Предметные.

- содействие формированию практических навыков в сфере туризма и закреплению интереса к этому виду деятельности.
- расширение краеведческих знаний о Краснодарском крае и городе Сочи.

Личностные.

- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся;
- развитие познавательно-творческой активности;
- развитие навыков сотрудничества;

Метапредметные.

- расширение представлений о Краснодарском крае и городе Сочи;
- приобщение обучаемых к общечеловеческим ценностям, материально-культурному наследию;
- формирование у обучаемых культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Учебный план программы и его содержание:

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1блок	Раздел 1. Введение. Туристско-краеведческая деятельность.	2	2	-	Входной Беседа
	Раздел 2. Начальная туристская подготовка.	22	16	6	Текущий Наблюдение
	Раздел 3. Краеведение.	8	8	-	Текущий Наблюдение
	Промежуточный контроль.	2	-	2	Игра. Приложение 1
2блок	Раздел 3. Краеведение.	30	8	22	Текущий Наблюдение
	Раздел 4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	6	2	4	Текущий Наблюдение
	Итоговый контроль.	2	-	2	Тестирование. Приложение 2
Итого		72	30	42	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Введение. Туристско-краеведческая деятельность (2 часа)

Теория: (2 часа). Определение понятий туризм и краеведение. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Его роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Начальная туристская подготовка (22 часа)

2.1. Основы безопасности и правила поведения (2 часа)

Теория: (2 часа) Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований

руководителя туристской группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе.

2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)

Теория: (6 часов) Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Ритм и темп движения туристской группы. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте.

2.3. Туристское снаряжение (6 часов)

Теория: (1 часа) Личное и групповое снаряжение юного туриста. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, рюкзаки, их виды и назначение. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режущее-колющих инструментов.

Практика: (5 часов) Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режущее-колющими инструментами. Укладка рюкзака.

2.4. Организация туристского быта (4 часа)

Теория: (2 часа) Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе.

Практика: (2 час) Устройство и оборудование туристской стоянки: Установка и разбор палатки.

2.5. Топографическая подготовка и ориентирование (2 часа)

Теория: (1 час) Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Компас, правила пользования им.

Практика: (1 час) Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности.

2.6. Медико-санитарная подготовка (2 часа)

Теория: (1 час) Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

Практика: (1 час) Первая доврачебная помощь. Правила обработки ран и наложения повязок.

3. Краеведение. (38 часов)

3.1 Туристические объекты родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев края. (16 часов)

Теория: (8 часов) Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Характеристика населения. История края, памятные события, происходившие на его территории. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Работа со справочным материалом и литературой по истории края.

3.2. Мой город Сочи. (30 часов)

Теория (30 часов) Знакомство с туристическими объектами г. Сочи (гора Ахун, Дзыхренское ущелье, Ачипсинский храм–крепость, Мамедово ущелье, Черкесский (жертвенный камень), Свирское ущелье, Тисо-самшитовая роща, Дендрологические парки, зоопарк санатория «Октябрьский», музей-сад «Дерево Дружбы», Тюльпановое дерево, туристическая база «Ореховая» и т.д.). Работа со справочным материалом.

3.3. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория: (2 часа) Туристическая интеллектуальная игра «Мой город Сочи». (Приложение 1)

Раздел 4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. (6 часов)

4.1. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. (3 часа)

Теория: (1 часа) Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах. Предупреждение и лечение отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевых отравлений, желудочных заболеваний. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, насекомых. Ушибы, ссадины, потертости. Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки,

способы бинтования ран. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Походная аптечка.

Практика: (2 часа) Бинтование ран, наложения жгута условному пострадавшему. Приемы оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

4.2. Приемы транспортировки пострадавшего. (3 часа)

Теория: (0,5 часа) Имобилизация пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие — обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из палок.

Практика: (2,5 часа) Транспортировка условного пострадавшего различными способами. Изготовление носилок и волокуш.

5. Итоговый контроль (2 часа)

Теория: (2 часа). Тестирование. (Приложение 2)

1.4. Планируемые результаты:

Предметные:

- знают общую характеристику родного края и своего населенного пункта;
- проводят наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентируются на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользуются туристским снаряжением: укладывают рюкзак, устанавливают палатку и осуществляют простейший ремонт;
- обустривают туристскую стоянку
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;

Личностные:

- сформированы навыки поведения в природной среде, стремление к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
- развиты инициатива и самостоятельность;
- сформированы туристско-бытовые умения.

Метапредметные:

- сформированы навыки работы в команде, активная жизненная позиция и готовность к социально-значимой деятельности;
- созданы предпосылки применять полученные навыки в реалиях жизни.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарно-учебный график

Составлен из расчета: 36 учебных недель / год обучения 12.09.2022-31.05.2023 г.г.

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колч асов	Дата занятия		Формы аттестации/ контроля
			План.	Факт.	
Раздел 1. Введение. Туристско-краеведческая деятельность 2 часа (13.09.22г.-17.09.22г.)					
1.	Вводное занятие. Определение понятий туризм и краеведение.	2			Входной.
Раздел 2. Начальная туристская подготовка 22 часа (19.09.22-26.11.22г.)					
2.1.	Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах.	2	19.09.22-24.09.22		Текущий. Наблюдение.
2.2.	Правила организации и проведения туристских прогулок и походов.	2	26.09.22-01.10.22		Текущий. Наблюдение
2.3.	Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей.	2	03.10.22-08.10.22		Текущий. Наблюдение
2.4.	Туристская прогулка (экскурсия) «Тюльпановое дерево» п. Головинка.	2	10.10.22-15.10.22		Текущий. Наблюдение
2.5.	Основные туристические узлы. Виды, правила вязания.	2	17.10.22-22.10.22		Текущий. Наблюдение
2.6.	Подбор туристского снаряжения. Требование к обуви и одежде.	2	24.10.22-29.10.22		Текущий. Наблюдение
2.7.	Отработка правил установки и снятия палатки.	2	31.10.22-05.11.22		Текущий. Наблюдение
2.8.	Устройство и оборудование туристской стоянки.	2	07.11.22-12.11.22		Текущий. Наблюдение
2.9.	Топографическая подготовка и ориентирование.	2	14.11.22-19.11.22		Текущий. Наблюдение
2.10.	Первая доврачебная помощь. Правила обработки ран и наложения повязок.	2	21.11.22-26.11.22		Текущий. Наблюдение
Раздел 3. Краеведение. 38 часов (28.11.22-29.04.23г.)					
3.1.	Общая характеристика Краснодарского края г. Сочи. Работа со справочным материалом.	2	28.11.22-03.12.22		Текущий. Наблюдение
3.2.	История г.Сочи, памятные события, происходившие на территории.	2	05.12.22-10.12.22		Текущий. Наблюдение
3.3.	Экскурсионные объекты на территории г. Сочи. Работа со справочным материалом	2	12.12.22-17.12.22		Текущий. Наблюдение
3.4.	Экскурсионные объекты на территории г. Сочи. Работа со справочным материалом	2	19.12.22-24.12.22		Текущий. Наблюдение
	Туристическая игра «Мой город Сочи».	2	26.12.22-30.12.22		Промежуточный
Итого 1 блок: 32 часа					
3.5.	История Краснодарского края и г. Сочи, памятные события, происходившие на	2	09.01.23-14.01.23		Текущий. Наблюдение

	территории г. Сочи.				
3.6.	Г. Сочи как единый туристический объект. Работа со справочным материалом.	2	16.01.23-21.01.23		Текущий. Наблюдение
3.7.	Туристические объекты г. Сочи «Тисо-самшитовая роща». Мини-презентация.	2	23.01.23-28.01.23		Текущий. Наблюдение
3.8.	Экскурсионные объекты на территории г. Сочи. Работа со справочным материалом.	2	30.01.23-04.02.23		Текущий. Наблюдение
3.9.	Туристические объекты г.Сочи, памятники архитектуры и археологии.	2	06.02.23-11.02.23		Текущий. Наблюдение
3.10.	Туристические объекты г. Сочи, водопады и озера.	2	13.02.23-18.02.23		Текущий. Наблюдение
3.11.	Экскурсия в МБУК Музей истории г-к Сочи.	2	20.02.23-25.02.23		Текущий. Наблюдение
3.12.	Экскурсия в МБУК Музей истории г-к Сочи	2	27.02.23-04.03.23		Наблюдение
3.13.	Экскурсионные объекты на территории г.Сочи. Работа со справочным материалом.	2	06.03.23-11.03.23		Наблюдение
3.14.	Туристические объекты г.Сочи, памятники архитектуры и археологии.	2	13.03.23-18.03.23		Текущий. Наблюдение
3.15.	Туристические объекты г. Сочи, парки. (Дендрарий, «Берендеево царство» и т.д.)	2	20.03.23-25.03.23		Текущий. Наблюдение
3.16.	Экскурсионные объекты на территории г.Сочи. Работа со справочным материалом.	2	27.03.23-01.04.23		Текущий. Наблюдение
3.17.	Туристические объекты г.Сочи, памятники архитектуры и археологии.	2	03.04.23-08.04.23		Текущий. Наблюдение
3.18.	Экскурсионные объекты г. Сочи. Олимпиада 2014г. «Олимпийский парк»	2	10.04.23-15.04.23		Текущий. Наблюдение
3.19.	Город-госпиталь. История г. Сочи в период ВОВ. Мини-презентация.	2	17.04.23-22.04.23		Текущий. Наблюдение
3.10.	Экскурсионные объекты на территории г.Сочи. Работа со справочным материалом.	2	24.04.23-29.04.23		Текущий. Наблюдение
Раздел 4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи 6 часов (02.05.23-27.05.23)					
4.1.	Выезд на ближайший мемориал воинской славы (на выбор).	2	02.05.23-06.05.23		Текущий. Наблюдение
4.2.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	10.05.23-13.05.23		Текущий. Наблюдение
4.3.	Приемы транспортировки пострадавшего.	2	15.05.23-20.05.23		Текущий. Наблюдение
	Тестирование.	2	22.05.23-27.05.23		Итоговый
Итого: 2 блок 40 часов					
Всего		72			

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: Занятия проводятся на базе МОБУ СОШ №91, МОБУ СОШ №89, ЦДОНП в учебном кабинете, на открытом воздухе.

- Перечень необходимого для реализации программы.

Страховочные системы блокировки, карабины, жумары, спусковые устройства, каски, туристское снаряжение: рюкзаки-25 шт., палатки летние и зимние, коврики туристические-25 шт., спальные мешки – 25 шт., костровое, походная мебель, топор, пила веревочная, компас- 5 шт., веревка -200 метров, карабин -75 шт., кроль-15 шт., жумар -15 шт, рапид-15 шт, спусковое устройство -15 шт, трек -15 шт., карабин – автомат -15 шт., реп-шнур -30 шт., грудная обвязка -15 шт., поясная обвязка – 15 шт., каска – 15 шт., фонарь налобный – 30 шт., зарядное устройство -1 шт, аккумуляторы - 8 шт., система страховочная -15 комплектов., ус – 30 шт., педаль -15 шт., противооткидыватель -15 шт., пантин – 15 шт., бахилы – 15 пар, компас – 15 шт, медицинская аптечка, методические пособия, учебные пособия и т.д.

- Информационное обеспечение.

Фотоматериалы, принтер, ноутбук, интерактивный комплекс.

- Кадровое обеспечение программы.

Для реализации программы «Юный турист» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого по программе предмета.

2.3. Формы аттестации и контроля:

Содержание программы не предусматривает проведение итоговой аттестации. Но педагогом дополнительного образования для мониторинга успешной реализации программы осуществляется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется при приеме ребенка на обучение по программе, в виде беседы.

Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования на протяжении всего срока реализации программы в виде наблюдения за обучающимися.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого блока программы, в форме туристической интеллектуальной игры «Мой город Сочи» (Приложение 1);

Итоговый контроль проводится в конце второго блока в виде тестирования (Приложение 2). Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов будут: Грамота по окончании программы, журнал посещаемости, материал тестирования (Приложение 1; Приложение 2), отзывы родителей, фото отчеты.

2.4. Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы: См. Приложение 1, Приложение 2.

Критерии оценки успешности реализации программы при мониторинге промежуточного и итогового контроля:

Мониторинг результатов обучения

Таблица 3

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				

1.1 Теоретические знания по 2 блокам программы	Способность ответить на простые вопросы туристической игры.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Интеллектуальная туристическая игра «Мой город Сочи» (приложение 1) Тестирование (приложение 2)
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Результативность выполнения образовательной программы

8-30 баллов Низкий уровень

31- 49 баллов Средний уровень

50- 80 баллов Высокий уровень

Таблица 4

№	Ф.И. обучающегося	1. Теория	2. Практика						Итого
			2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

2.5. Методические материалы.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы работы, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр карт, фотографий, макетов.
- Практические методы: записи, рисование, работа с природным материалом, аппликация, составление композиций.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;

- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения обучаемых к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Содержание практических работ и виды моделей могут варьироваться в зависимости от желания обучающегося и наличия материалов. Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

1. *Формы организации учебной деятельности:* беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии.

Завершением курса обучения является тестирование обучающихся, призванное показать достижения детей за период освоения программы.

Основные принципы обучения по программе:

- принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей учащихся (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- принцип прочности, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;

- принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Алгоритм занятия:

1. Приветствие
2. Постановка цели и задачи
3. Проведение инструктажа по технике безопасности.
4. Ход занятия:
 - выполнение работы
 - контроль за ведением работы
 - обсуждение
5. Заключительная часть занятия: беседа, анализ.
6. Задание по теме на следующее занятие.

Литература для педагога

- 1.Абухов А.Х. Туризм на новом этапе. М., Профиздат, 2005г.
- 2.Козлова Т.В., Рябухина Т.А. Физкультура для всей семьи. М., Ф.и С., 2016г.
- 3.Пасечный П.С. На туристкой тропе. М., Ф. и С., 2003г.
- 4.Спортивные игры: Техника, тактика обучения учеб.для студ. высш. пед. заведений /под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.б Издат. центр «Академия», 2006.
- 5.Шестаков М.П., Шестаков И.Г. Тактическая подготовка спортивных играх: Учеб.пос. - М.: ФОН, 2009
- 6.Абдашев Ю.Н. «Земной меридиан», Краснодар, изд. 1981г., 160с.
- 7.Аксюк Н.И. «Узнай имя травы». Заметки журналиста о природе Кубани, Краснодар, кн.изд. 1979г. 80 с.
- 8.Андрияш Н.А., Заболотный Н.Л., Славянск н/К, страницы истории. Краснодар, Советская Кубань, 1995г., 176 с.
- 9.Банников А.Г., Голгофская К.Ю., Котов В.А. Кавказский заповедник. Москва, изд. «Знание», 1967г. 50 с.
- 12.Борисов В.И. «Занимательное краеведение». Краснодар, Кр. Изд., 1975г. 127 с.
- 13.Борисов В.И. «Реки Кубани». Краснодар, Кн. изд., 1987г. 80 с.
- 14.Горшнев К.А. «Путешествие по родному краю». Москва, Ф-ра и спорт, 1983г. 176 с.
- 15.Ефремов Ю.В. «В стране горных озер». Краснодар, изд. 1991г. 192 с.
- Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. «По горным тропам Кубани»
- 16.Спутник юного туриста. Краснодар, изд. 1989г. 127 с.
- 17.Литвинская С.А., Алтухов М.Д. Охрана растений Северо-западного Кавказа. Кн. Изд. 1982г. 142 с.
- 18.Лотышов И.П. География Краснодарского края. Кр. Изд. 1999г. 136 с.
- 19.Тихомиров В.Г. Кавказ выходного дня. Кр., изд. 1974г.
- 20.Трехбратов Б.А. Энциклопедический словарь по истории Кубани. С древних времен до октября 1917г. Кр., изд. 1997г. 558 с

Список литературы для детей и родителей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Академия, 2019г.
2. Волович В.Т. Академия выживания.- М.: ТОЛК, 2018г.
3. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат,2018г.

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/>

[YouTube](#)

[https://Сочи — Википедия \(wikipedia.org\)](https://Сочи — Википедия (wikipedia.org))

Туристическая игра «Мой город Сочи»

Цель игры: Закрепить знания детей о родном городе-курорте Сочи.

Задачи:

1. Закрепление знаний о достопримечательностях, растениях и животных города Сочи.
2. Закрепление знаний о значении и виде герба города Сочи.
3. Развитие смекалки, логического мышления, зрительной памяти.
4. Воспитание чувства гордости за свой город.

Инвентарь: Листы-опросники ф. А4 с напечатанными заданиями.

Время: 45 мин.

Ход игры:

ПДО: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами пройдет необычное занятие! Сегодня мы с вами проведем интеллектуальную игру и проверим свои знания о нашем любимом городе. Но для начала мы разделимся на команды и выберем одного командира. Командир будет заполнять ответы в листах-опросниках. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Командам раздаются листы-опросники. Итак, начинаем!!

Задание 1. В каком городе мы живем? (Сочи)

2. Как называют людей, которые живут в городе Сочи? (сочинцы)
3. Как еще можно назвать город сочи? (город-курорт)
4. Почему наш город называют городом-курортом? (ответы детей)
5. К какому краю относится наш город? (Краснодарскому краю)
6. На побережье, какого моря находится наш город? (Черного моря)
7. Какую протяженность имеет наш город? (147 км.)
8. На сколько частей разделен наш город? (на 4 части)
9. Назовите районы нашего города. (Центральный район, Адлерский район, Хостинский район, Лазаревский район).

Примечание: вопрос 9. 1 балл начисляется за каждый верно отвеченный район.

Задание 2. «Герб города Сочи»

Ответьте на вопросы (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. На сколько частей разделен герб города Сочи? (4)
2. Что символизируют эти части герба? (районы города Сочи)
3. В какой цвет окрашены прямоугольники нашего герба? (красный и белый)
4. Что изображено на гербе города Сочи? (пальма, солнце, горы, волны и чаша водой)
5. В каком треугольнике герба изображена пальма? (в верхнем красном правом прямоугольнике)
6. Что означает чаша с водой, изображенная на гербе? (чаша означает минеральные Мацестинские воды)
7. Что означают горы, изображенные на гербе? (Красную Поляну)
8. Что изображено в нижнем левом красном прямоугольнике? (солнце)

Задание 3. «Отгадай загадку» (обитатели Черного моря)

1. В Черном море знаменит я

Тем, что возле дна хожу,

И, с собою ядовитый

Костяной кинжал ношу. (Скат)

2. Каждый, кто бывал на море,

С ярким зонтиком знаком.

Из водички и из соли,

Состоит он целиком.

Ты в воде его не тронь,

Обжигает, как огонь. (Медуза)

3. Умеет с нами ладить,
Дает себя погладить.
Когда руки касается,
Он словно улыбается.
Совсем не любит быть один,
Со стайей плавает ... (Дельфин)

5. Волки - леса санитары,
Знает молодой и старый.
А вот здесь могу поспорить -
Не каждый знает санитаров моря.
Как их называют? (Мидии)

6. Вот так рыба – просто чудо!
Очень плоская, как блюдо.
Оба глаза на спине,
И живет на самом дне. (Камбала)

Задание 4. «Отгадай по описанию и картинке» (Растения города Сочи) Город-курорт Сочи славится не только Черным морем, но и редкими растениями. Задача, правильно ответить на вопрос и получить балл. Картинки или слайды с изображением загаданных растений.

1. Это дерево вечнозеленое, достигает высотой до 25 м. Имеет пирамидальную форму. У греков означает скорбь и печаль. (Кипарис)
2. Стебель этого растения представляет собой как бы природную колонну, прямой, равномерно толстый цилиндр, плотный и солидный, с гладкой полированной поверхностью. (Бамбук)
3. Листья этого растения напоминают растопыренные пальцы на ладони человека. (Пальма)
4. Это дерево-богатырь с раскидистой кроной. Уникальной особенностью считается частичное отслаивание коры. У взрослых деревьев она периодически трескается и отпадает небольшими кусочками, образуя на стволе красивую зеленовато-желтую мозаичную поверхность. (Платан)
5. В природе это растение выглядит как розетка, собранная у корня, состоящая из крупных, мясистых и твердых листьев. Вершины пластин оканчиваются затвердевшим острием, похожим на шило. (Агава)
6. Это растение имеет второе название, ложная пальма, так как на нее похожа. (Юкка)

Задание 5. «Посмотри и назови» (Достопримечательности города Сочи)

1. Картинка №1 или слайд с изображением объекта (Парк Дендрарий)
2. Картинка №2 или слайд с изображением объекта (Башня г.Ахун)
3. Картинка №3 или слайд с изображением объекта (Парк Ривьера)
4. Картинка №4 или слайд с изображением объекта (Зимний театр)
5. Картинка №5 или слайд с изображением объекта (Фестивальный зал)
6. Картинка №6 или слайд с изображением объекта (Роза хутор)
7. Картинка №7 или слайд с изображением объекта (Олимпийский парк)
8. В каком году наш город принял зимние олимпийские игры? (2014 год)
9. Какой главный олимпийский символ вы знаете? (олимпийский огонь)
10. Олимпийские талисманы зимних олимпийских игр 2014 года? (Зайка, Леопард, Белый Мишка).

Задание 7. «Перечисли». Необходимо написать не менее 3 названий, связанных с городом Сочи. За каждый вопрос- ответ, команда получает очко.

1. Напишите улицы города Сочи, в названии которых присутствуют названия фруктов. (Яблочная, Виноградная, Гранатная, Инжирная и так далее)

2. Напишите название водопадов города Сочи. (Ореховский, Агурский, 33 водопада, Змейковские водопады)

и другие)

3. Напишите названия театров города Сочи. (Зимний театр, Зеленый театр, Летний театр и другие)

5. Какие название рек вы знаете, которые впадают в Черное море? (Сочи, Кудепста, Мзымта и другие)

6. Напишите названия парков города Сочи. (Ривьера, Скайпарк, Дендрарий, Сочи-парк)

ПДО: Молодцы команды, вы справились со всеми заданиями. А сейчас пришло время подсчитать очки и выявить победителей. Примечание: после подсчета очков, команды распределяются на три места и каждая команда или участник награждается подарками.

Подведение итогов.

Тестовые задания для итогового контроля:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

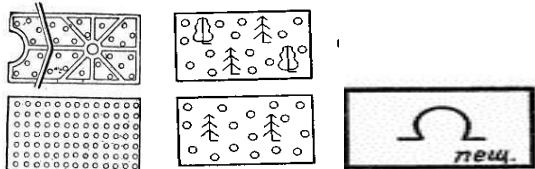
Вариант 1

Ф.И.О. _____

Дата _____

(итоговое количество баллов _____)

Задание 1: укажи название топографических знаков.

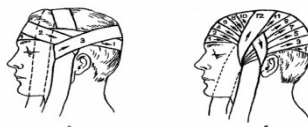


Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке

Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для водного похода



Задание 5: укажите тип повязки

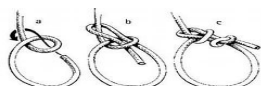
Задание 6: укажи название топографических знаков.



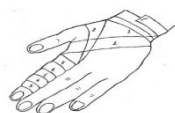
Задание 7: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 8: назовите узел, изображенный на рисунке



Задание 9: перечислите личное и групповое спецснаряжение для пешего похода



Задание 10: укажите тип повязки

Задание 11: Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака? _____

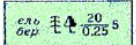
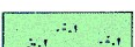
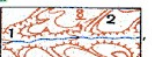




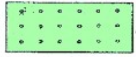
Задание 12: вертикальные перила это- _____

Задание 13: задача команды на техническом участке «Подъем по склону с организацией перильной страховки» _____

Задание 14: система SRT включает: _____

Задание 15: Крепление перил к опорам может осуществляться узлами _____

Задание 16: вставьте пропущенные в тексте слова, обозначенные топонимами

От _____ путь к нашему лагерю проходил через , который постепенно превратился в . Чтобы сократить дорогу, мы пошли по _____, мимо , по , мимо . Через 15 минут мы вышли к , которую перешли по . От нее мы подошли к , который окружал наш лагерь.

Задание 17: первая помощь при укусе клещами;

медицинские препараты, используемые при этом; профилактика.

Задание 18: перечислите районы г. Сочи

Задание 20: Что значит «нагрузить веревку»?

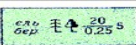
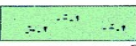




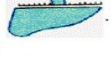

Вариант 2

Ф.И.О. _____

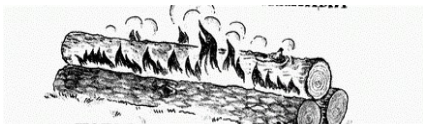
Дата _____

(итоговое количество баллов _____)

Задание 1: укажи название топографических знаков.

От _____ путь к нашему лагерю проходил через , который постепенно превратился в . Чтобы сократить дорогу, мы пошли по _____, мимо , по , мимо . Через 15 минут мы вышли к , которую перешли по . От нее мы подошли к , который окружал наш лагерь.

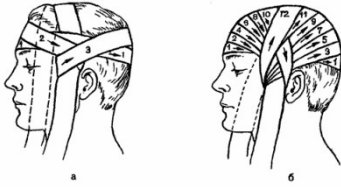
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется



Задание 3: назовите узел, который служит для соединения веревок разного диаметра. Завяжите его самостоятельно.

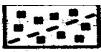
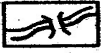

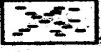

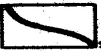
Задание 4: тепловой удар, ваши действия?

Задание 5: перечислите способы очистки воды в походных условиях



Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется

Задание 7: укажи название топографических знаков.

Путь в дальний лес лежал через . Нам пришлось перейти , обогнуть  и обойти , прежде чем мы достигли . В лесу было много грибов и ягод. Мы развели костер и испекли картошку, а вечером решили возвращаться по , чтобы в темноте не сбиться с пути.

Задание 8: назовите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется



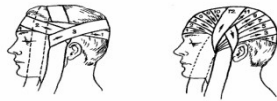
Задание 9: назовите узел, укажите, для чего он используется, завяжите его самостоятельно



Задание 10: первая помощь при закрытом переломе

Задание 11: перечислите ядовитые растения нашего региона

Задание 12: укажите тип повязки, в каких случаях она используется, выполните ее



самостоятельно



Задание 13: Укажите тип костра, изображенного на рисунке и его название



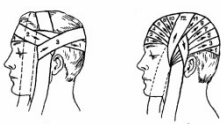
a _____ a

б _____

Задание 14: назовите узел, изображенный на рисунке, расскажите о его применении. _____



Задание 15: укажите тип повязки, при каких травмах она применяется?



Задание 16: расшифруйте понятие:

1. грот это - _____

2. кроль это - _____

3. гидрография это - _____

4. расшифруйте сокращение : ОП, КЛМН, 1 КС:

Задание 17: назовите узлы, используемые при наведении переправы через водоем; завяжите их самостоятельно на время. _____

Задание 18 : почувствовав запах дыма в квартире на 4 этаже, необходимо:

1. позвонить по номеру 112, собрать ценные вещи, покинуть здание, обмотав голову сухим полотенцем;
2. открыть окна для проветривания, позвонить по номеру 01, оставаться в квартире, кричать «пожар», привлекая соседей
3. позвонить по номеру 101, закрыть окна, двери, вентиляцию; облить дверь холодной водой при ее нагреве, оставаться в квартире, дышать через мокрую ткань

Задание 19: топонимы какой группы изображаются на карте зеленым цветом?

Задание 20: назовите столицу, город, РФ, Краснодарского края и тд: _____

Перспективный план воспитательной работы «Туристский меридиан» на 2022-2023 учебный год

Цель: Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях.

Таблица 5

№	Название мероприятия	Формы проведения	Месяц
1	Давайте жить дружно.	Беседа.	сентябрь
2	«Мой друг режим»	Беседа по общению с окружающими, соблюдению санитарно-гигиенических навыков.	октябрь
3	«Край родной»	Беседа, презентация	ноябрь
4	История и традиции празднования Нового года и Рождества в России	Беседа. Презентация. Конкур рождественских композиций «Чудо Рождества».	декабрь
5	«Всякая вещь трудом создана»	Обсуждение. Беседа: «Кто своим трудом радует других?»	январь
6	Праздничное мероприятие ко Дню Защитника Отечества.	Игра «Только вперед»	февраль
7	1. Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта 2. Профорientация.	Игра «Мамина помощница» Круглый стол «Мой интерес к выбору профессии».	март
8	Знакомство с достопримечательностями г. Сочи	Мультимедийная презентация- экскурсия по городу	апрель
9	Мероприятие, посвященное 78-летию Победы в ВОВ – «Сочи – город госпиталь»	Мультимедийная презентация	май

