

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Новое поколение» города Сочи

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» мая 2022г.
Протокол №11

Утверждаю
Директор ЦДОНП
_____ Е.А. Прищепа
(приказ от 12 мая 2022 г. № 41)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Юный журналист»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часов
Возрастная категория: от 13 до 15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на основе **пфдо**
ID-номер программы в Навигаторе: 45506

Автор-составитель:
Горбатюк А.И., методист

город Сочи, 2022г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Юный журналист»

Наименование муниципалитета	город Сочи
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» города Сочи
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45506
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный журналист»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Салащенко Алина Валериевна
Краткое описание программы	Программа направлена на ознакомление с основами профессии журналист, прививает навыки работы в глобальном информационном пространстве, развивает интерес к литературному творчеству.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 ч
Возрастная категория	13-15 лет
Цель программы	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализации ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.
Задачи программы	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить приёмам, необходимым для работы над статьей; - формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля; - овладеть основными навыками журналистского мастерства. <p>воспитательные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества. - способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; - воспитывать уважительное отношение между членами объединения в совместной творческой деятельности; - формировать потребность учащихся к саморазвитию. - создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества; - развивать активную деятельность. - формировать общественную активность, реализацию в социуме. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать литературные способности подростков, читательскую грамотность; - развивать умения устного выступления, коммуникативную грамотность; - развивать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей; - развивать потребность к творческому труду.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоить основные базовые знания в специфике журналистики; - Развить литературные навыки; - Научиться сбору и переработке информации; - Научиться создавать публицистический текст. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тактично и адекватно анализировать работу свою и товарищей; - Организовывать коллективную работу, воплощать свой замысел, подключая к работе партнеров; - Развить коммуникативные навыки, творческое мышление; - Развить последовательность и упорство в достижении цели. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать проблему; - Составлять план решения учебной проблемы; - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с

	этими критериями.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Возможно. В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья.
Возможность реализации в сетевой форме	Да. На основании заключенного договора о сетевом взаимодействии между участниками образовательного процесса. (ЦДОНП, МОБУ СОШ №№ 77,89,88,78,87, редакция газеты «Курортная неделя» г. Сочи, «Народная газета» г. Сочи
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да. При введении ограничений в очной форме обучения, возможна реализация учебных занятий с применением дистанционных технологий. в форме мастер-классов записанных педагогом, мастер-классов в он-лайн режиме, информационных видеороликов.
Материально-техническая база	<p>Помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Влажная уборка проводится ежедневно.</p> <p><i>Техническое оснащение кабинета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная установка 2. Персональный компьютер 3. Фотоаппарат <p><i>Оборудование кабинета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска (школьная) 2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья) 3. Шкафы для учебных принадлежностей <p><i>Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейки – 5 шт. 2. Карандаши простые – 5 шт. 3. Карандаши цветные (в наборах) – 1 шт. 4. Ножницы – 5 шт. <p><i>Материалы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клей: «ПВА», канцелярский. 2. Наборы цветного и белого картона и бумаги. 3. Журналы и газеты.

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		6-16 стр.
1.1.	Пояснительная записка	6 стр.
1.2.	Цель и задачи программы	12 стр.
1.3.	Учебный план и его содержание	13 стр.
1.4.	Планируемые результаты	16 стр.
Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		17-20 стр.
2.1.	Календарно-учебный график	17 стр.
2.2.	Условия реализации программы	21 стр.
2.3.	Формы аттестации	22 стр.
2.4.	Оценка планируемых результатов	22 стр.
2.5.	Методические материалы	22 стр.
2.6	Список литературы	23 стр.
	Приложение 1	24 стр.
	Приложение 2	25 стр.
	Приложение 3	26 стр.
	Приложение 4	28 стр.
	Приложение 5	29 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие, социализацию и личностное становление детей и подростков.

Дополнительное образование реализует деятельностный подход, так как создает пространство, в котором формируются практические умения и навыки. Поэтому ее основная задача - сделать жизнедеятельность ребенка творческой и продуктивной. Эта сфера развития личности направлена на подготовку к будущей самостоятельной жизни, на обеспечение успешности в социуме. Программа дает возможность «вывести личность ребенка в режим саморазвития».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.-
10. Образовательной программой МБУДО «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г.Сочи на 2022-2023 г.;
11. Уставом МБУДО «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г.Сочи.

Программа «Юный журналист» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с решением такого блока задач, как творческое развитие личности, социализация и личностное становление подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Мы живем в век стремительного развития новых технологий, когда осваивать новые знания приходится постоянно. В то же время, к сегодняшнему дню человечество уже накопило немалый культурный опыт, знакомство с которым очень важно для подрастающего поколения.

Сегодня подросткам довольно сложно ориентироваться в огромном потоке информации и выбрать из него именно ту, которая не только будет способствовать развитию профессиональных навыков и полезных знаний, но и формировать личностное развитие.

Такое направление, как журналистика, сегодня актуально и востребовано на рынке труда. Методики, используемые в этой сфере, помогают быстро освоить необходимую информацию, суметь ее правильно подать, используя все современные технологии. Знакомство с ними значительно расширяет кругозор, формирует коммуникативные навыки, способствуют получению и быстрому освоению новых знаний и культурного опыта.

Новизна программы Программа «Юный журналист» не только позволит ребенку освоить современные способы быстрого получения, обработки и подачи информации, но и познакомит с основными этапами развития мировой журналистики, культурными ценностями и достижениями, сделанными за несколько веков ее существования, и личными примерами выдающихся мастеров-профессионалов, вошедших в историю развития этой сферы.

В процессе освоения программы ребенок сможет сформировать важные профессиональные навыки, значительно улучшить искусство владения устной и письменной речью, получит немало интересных и полезных знаний.

Педагогическая целесообразность Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Многие учащиеся стремятся развить в себе умения, способности, необходимые для занятий журналистикой. Программа дополнительного образования «Юный журналист» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает

учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Отличительные особенности данной программы Программа «Юный журналист» является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. Содержание учебного материала программы создает условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду. Учащиеся знакомятся с основами работы журналиста, верстки газеты и журнала в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты.

Программа социально-гуманитарной направленности «Юный журналист» позволяет решать задачи формирования функционально грамотной личности.

Критерии функционально грамотной личности.

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

В функциональной грамотности выделяют интегративные компоненты, которые в себя включают:

- социальную грамотность;
- коммуникативную грамотность;
- читательскую грамотность;
- информационную грамотность.

Социальная грамотность включает в себя:

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспособляться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Коммуникативная грамотность - сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

Работа в парах или группах – форма организации деятельности учащихся на

занятия, которая необходима для того, чтобы обучить сотрудничеству. Она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников и др.

Применение на занятиях групповой работы над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); коммуникативно-направленные задания (учебный диалог); групповую работу с использованием современного дидактического оборудования; игровы[технологий; выполняя задания обучающиеся учатся общаться и взаимодействовать.

Информационная грамотность:

- осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- это способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или проблемой.

Читательская грамотность- совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста:

- умение вычлнить главную и второстепенную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию — оценивать получившийся результат.

Такая работа направлена на развитие у детей умения работать с информацией, учит выделять главное, развивает внимательность, память, умение взаимодействовать, стимулирует интерес к творчеству.

В рамках программы «Юный журналист» концентрируется интегративный потенциал современного образования на уровне знаний, умений, отношений и ценностей. Развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей ведет к формированию функционально грамотной личности.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме (Приложение 4).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» предназначена для детей в возрасте от 13 до 15 лет.

На обучение по программе принимаются все желающие любого пола. Примерный портрет учащегося представляется как любознательный, интересующийся процессами, происходящими вокруг, готовый самостоятельно искать ответы на вопросы.

Зачисление учащихся в объединение проводится в соответствии с локальным актом ЦДОНП «Новое поколение» г. Сочи (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся и т.д.) в течение всего учебного года.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный журналист», осуществляется через систему регистрации и подачи заявок на сайте Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края (<https://p23.навигатор:дети/>).

Уровень программы, объем и сроки Содержание и материал программы соответствует (ознакомительному) **стартовому** уровню сложности, который предполагает использование реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения В настоящей программе используется очная форма обучения как основная.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины,), тестирование).

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность 1 часа – 45 минут), с переменной между занятиями 10 минут. Наполняемость в группах от 15 до 25 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия могут проводиться по группам и подгруппам. Численность группы не более 25 человек, подгруппы не более 13 человек.

Состав группы (подгруппы) постоянный, разновозрастной.

Содержание программы разделено на 2 блока:

-1й блок-32 часа, срок реализации сентябрь-декабрь;

-2й блок-40 часов, срок реализации январь-май.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала в сроки:

-после окончания 1 го блока программы - промежуточный контроль;

-после окончания 2го блока программы - итоговый контроль.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 5)

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализации ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи программы

образовательные:

- научить приёмам, необходимым для работы над статьей;
- формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладеть основными навыками журналистского мастерства.

воспитательные:

- воспитать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества.
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами объединения в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность.
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

развивающие:

- развивать литературные способности подростков, читательскую грамотность;
- развивать умения устного выступления, коммуникативную грамотность;
- развивать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей;
- развивать потребность к творческому труду.

1.3. Учебный план программы и его содержание

Учебный план (таблица 1)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>1й блок (13 сентября-30 декабрь)</i>					
1.	<i>Введение. Журналистика как вид деятельности</i>	2	2	-	<i>Беседа, лекция, опрос</i>
2.	<i>История российской журналистики</i>	2	2	-	<i>Лекция, беседа, опрос</i>
3.	<i>Журналистика как профессия</i>	8	2	6	<i>Беседа, лекция</i>
4.	<i>Функции журналистики</i>	6	6	-	<i>Опрос</i>
5.	<i>Формирование жанров журналистики</i>	12	6	6	<i>Практическая работа</i>
<i>6. Промежуточный контроль</i>		2		2	<i>Доклад</i>
<i>Итого (1й блок):</i>		<i>32</i>	<i>18</i>	<i>14</i>	
<i>2й блок (январь- май)</i>					
7.	<i>Знакомство с оформительским делом</i>	24	6	18	<i>Беседа, лекция, опрос, практические занятия</i>
8.	<i>СМИ-воспитатель гражданской ответственности</i>	2	1	1	<i>Дискуссия</i>
9.	<i>Анализ материалов периодической печати. Выпуск школьной газеты. Написание статей.</i>	12	-	12	<i>Практическая Работа Самостоятельная творческая работа.</i>
<i>6. Итоговый контроль</i>		2	-	2	<i>Анкетирование</i>
<i>Итого (2й блок):</i>		<i>40</i>	<i>7</i>	<i>33</i>	
<i>Итого:</i>		<i>72</i>	<i>25</i>	<i>47</i>	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Журналистика как вид деятельности

Занятие 1. Вводное занятие. Журналистика как вид деятельности. Ознакомление с планом работы объединения «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 2. История российской журналистики

Занятие 2. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.

Раздел 3. Журналистика как профессия

Занятия 3-7. Формирование представлений о профессии журналиста. Журналистика как профессия. Беседа об особенностях и трудностях труда

журналиста. Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения. Журналистика как профессия. *Экскурсия*. Знакомство с этапами выпуска газеты (Экскурсия в редакцию газеты. Встреча с журналистом).

Раздел 4. Функции журналистики

Занятия 8-12. Функции журналистики: информационная; коммуникативная; выражение мнений определенных групп; формирование общественного мнения. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

Раздел 5. Требования к журналисту

Занятия 13-15. Требования к журналисту компетентность, объективность; соблюдение профессиональных этических норм; глубокое знание в области литературы, философии. Владение литературным языком.

Раздел 6. Формирование жанров журналистики

Занятия 16-27.

Теория. Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции. Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета. Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный. Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

Практическая работа. Распознавание в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров, выявление признаков принадлежности к данному жанру. Написание публикаций выбранного жанра.

Раздел 7. Знакомство с оформительским делом

Занятия 28-53.

Теория. Шрифт. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Изучение шрифта. Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления плакатов. Оформление газеты. Иллюстрированное оформление газеты. Просмотр газет. Анализ подобранных иллюстраций. Показ, как с помощью иллюстраций «оживает» газета. Рассмотрение и обсуждение на примере различных

периодических изданий как оформляется газета. **Практическая работа.** Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

Теория. Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей черт.

Практическая работа. Оформление эскиза газеты с использованием классического дизайна. Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS WORD. Обучение работы на ПК. Печатаение материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер. Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Подготовка презентации. Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор иллюстраций. Печатаение текста. Выбор дизайна заголовков. Цветовое оформление проекта. Динамическое оформление проектов. Просмотр проектов, их обсуждение. Работа на ПК. Печатаение, обработка фотографий, рисование, выведение материала на принтер. Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.RAMBLER.RU). Просмотр материалов. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). Просмотр материалов. Формирование сайта газеты. Эстетика и дизайн. Оформление пробного сайта.

Раздел 8. СМИ – воспитатель гражданственности

Занятия 54 - 55. Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма».

Практическая работа. Подбор различных статей по теме, их обсуждение. Написание статьи на тему «Я люблю тебя Родина». Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей. Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи и детей. Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. Определение рубрик. Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты. Вёрстка газеты.

Раздел 9. Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет.

Написание статей.

Занятия 56 – 71.

Практическая работа. Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи и детей. Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. Определение рубрик. Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты. Вёрстка газеты.

Раздел 10. Подведение итогов работы объединения

Занятия 70-72. Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ. Анкетирование «Мои успехи в журналистике».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Усвоить основные базовые знания в специфике журналистики;
- Развить литературные навыки;
- Научиться сбору и переработке информации;
- Научиться создавать публицистический текст.

Личностные:

- Тактично и адекватно анализировать работу свою и товарищей;
- Организовывать коллективную работу, воплощать свой замысел, подключая к работе партнеров;
- Развить коммуникативные навыки, творческое мышление;
- Развить последовательность и упорство в достижении цели.

Метапредметные:

- Формулировать проблему;
- Составлять план решения учебной проблемы;
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график (таблица 2)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Форма занятия	Место проведения
			план	факт		
1й блок 32 часа (сентябрь-декабрь)						
1.	Введение (2 часа)					
1.1.	Вводное занятие. Журналистика как вид деятельности. Правила Т.Б.	2			Беседа	
2.	История Российской журналистики (4 часа)					
2.1.	Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в.	2			Лекция, дискуссия.	
2.2.	Влияние газеты на общественную мысль в России.	2			Лекция, дискуссия.	
3. Журналистика как профессия (8 часов)						
3.1.	Формирование представлений о профессии журналиста.	2			Лекция, дискуссия.	
3.2.	Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения.	2			Беседа	
3.3.	Экскурсия в редакцию газеты. Встреча с журналистом.	2			Экскурсия	
3.4.	Экскурсия в редакцию газеты. Встреча	2			Экскурсия	

	с журналистом.					
4.	Функции журналистики (6 часов)					
4.1.	Функции журналистики: информационная; коммуникативная, формирование общественного мнения.	2			Лекция	
4.2.	Требования к журналисту: компетентность, объективность; соблюдение профессиональных этических норм.	2			Демонстрация	
4.3.	Требования к журналисту: владение литературным языком.	2				
5.	Формирование жанров журналистики (12 часов)					
5.1.	Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров.	2			Беседа, лекция	
5.2.	Оформление и написание заметки	2			Практическая работа, творческая работа.	
5.3.	Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог, диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.	2			Лекция.	
5.4.	Правила написание интервью.	2			Самостоятельная работа	
5.5.	Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные.	2			Самостоятельная работа	
5.6.	Поиск тем. Создание статьи.	2			Самостоятельная работа	

6.	Промежуточный контроль.	2			Доклад. Самостоятельная работа	
2й блок 40 часов (январь-май)						
7.	Знакомство с оформительским делом (24 часа)					
7.1.	Шрифт. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.	2			Лекция	
7.2.	Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления плакатов.	2			Лекция	
7.3.	Упражнения в написании современным шрифтом. Оформление газеты.	2			Самостоятельная работа	
7.4.	Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж».	2			Самостоятельна работа	
7.5.	Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.	2			Практическая работа	
7.6.	Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS WORD.	2			Лекция. Демонстрация.	
7.7.	Печатание материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер.	2			Лекция, демонстрация.	
7.8.	Особенности компьютерной программы MS POWER POINT.	2			Практическая работа.	
7.9.	Подготовка презентации. Выбор темы. Подбор иллюстраций.	2			Практическая работа	
7.10.	Печатание текста. Выбор дизайна заголовков.	2			Самостоятельная работа	

7.11.	Цветовое оформление проекта.	2			Самостоятельная работа	
7.12.	Динамическое оформление проектов.	2			Практическая работа	
8. СМИ- воспитатель гражданской ответственности (2 часа)						
8.1.	Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма» ?	2			Дискуссия.	
9. Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей. (14 часов)						
9.1.	Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи и детей.	2			Практическая работа	
9.2.	Написание статьи освещающей успехи учеников школы на различных конкурсах. Определение рубрик.	2			Практическая работа.	
9.3	Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала.	4			Самостоятельная работа	
9.4.	Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты.	2			Практическая работа.	
9.5.	Вёрстка газеты.	2			Творческая работа.	
10.	Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Презентация.	2			Обсуждение.	
ИТОГ		72 часа				

2.2. Условия реализации программы

Помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Влажная уборка проводится ежедневно.

Техническое оснащение кабинета:

4. Мультимедийный комплекс
5. Персональный компьютер
6. Фотоаппарат

Оборудование кабинета:

4. Магнитная доска (школьная)
5. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
6. Шкафы для учебных принадлежностей
7. Класс информатики

Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):

5. Линейки – 15-25 шт.
6. Ручки -15-25 шт.
7. Карандаши простые – 15-25 шт.
8. Карандаши цветные (в наборах) –15-25 шт.
9. Ножницы – 15-25 шт.

Материалы:

4. Клей: «ПВА», канцелярский.
5. Наборы цветного и белого картона и бумаги. 15шт.
6. Журналы и газеты.

Кадровое обеспечение.

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации образовательной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (беседа, лекция)
- текущий контроль (наблюдение педагога),
- промежуточный контроль (по результатам прохождения 1го блока: тематические доклады учащихся (Приложение 1),
- итоговый контроль (по итогам реализации 2го блока и годового содержания

программы: Анкетирование «Мои успехи в журналистике» (Приложение 2), Презентации «Портфель творческих успехов» (Приложение 3).

2.4. Оценочные материалы

- Участие в презентации докладов (Приложение 1)
- Анкетирование на тему «Мои творческие успехи» (Приложение 2);
- Участие в презентации «Портфель творческих успехов» (Приложение 3).

2.5. Методические материалы

На занятиях преимущественно используются следующие методы и методические приемы:

–стимулирующие учащихся к регулярному пополнению знаний об окружающей среде (рассказ, содержащий сообщение парадоксальных фактов, беседа, проблемный метод, основанный на создании проблемной ситуации, эвристический прием);

–способствующие развитию творческого мышления, предусмотрительности и пониманию последствий деятельности человека (беседа, наблюдение, исследовательский метод, анализ, синтез).

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа.

III. Заключительный этап

Просмотр лучших работ. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Барщевская И.И., Кучумова И.В., Живая О.А. [Текст] / «Дополнительные образовательные программы» (приложение к журналу Внешкольник») - М., ООО «Новое образование», 2018.
2. Юрий Гурин // Урок + Игра. Современные игровые технологии для школьников / изд. Речь, 2016 г.
3. А.В. Колесниченко /Настольная книга журналиста – Аспект Пресс 2015г.
4. Тарасенко Т.Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания школьников («Неугомонному перу 15 лет») [Текст]: Из опыта работы руководителей школьного медиацентра. Т.Е. Тарасенко, С.Н. Тарасенко. – Барнаул: «САМИ», 2019
5. Наталья Спирина // Журналистика в школе. Программа, материалы к занятиям/ изд Учитель, 2013 г.

для учащихся:

1. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык: Текст. Переработка текста. Стили речи. 10 кл.: Учеб. для нац. образоват. учреждений гуманитар. профиля/ Под ред. Т.С. Кудрявцевой.- М.: Дрофа, 2001;
2. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания: Учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словесников. – М.: Флинта: Наука, 1999;
3. Развивайте дар слова: Факультатив, курс Теория и практика сочинений разных жанров (8-9кл.): Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова.- 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1990;
4. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина и др. / Под ред. Проф. О.Я. Гойхмана.- М.: ИНФРА-М,2002;

Интернет ресурсы

1. Черникова П.В. Авторская программа дополнительного образования «Журналистика» /<http://staroehmelevoe.68edu.ru>;
2. ДевидРендалл // Универсальный журналист – интернет-издание Электронная библиотека ModernLib.net.
- 3.

Темы докладов:

1. Кто такой журналист
2. Информационные жанры
3. Журналистика в России
4. Разновидности журналистской профессии
5. Коммуникативные навыки журналиста
6. Журналистский текст
7. Молодежный сленг в языке СМИ
8. Все в новостях
9. Развитие печати в России
10. История и значение телеграфа
11. Исторически значимые журналисты
12. Знаменитые журналисты современности
13. Самостоятельная тема.

Требования к оформлению:

Доклад может оформляться как в напечатанном виде, так и рукописном.

Требования к напечатанному формату:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта не менее 12 кегль, межстрочный интервал – 1,5 мм;

нумерация сквозная внизу страницы по центру и начинается с первой страницы, но на титульном листе и на странице с оглавлением номер не ставится;

поля: левое – 3 см., правое – 1 см, а нижнее и верхнее по 2 см;

объем не менее 2 страниц.

Требования к рукописному формату:

объем не менее 3 страниц;

формат бумаги А4;

поля: левое – 3 см., правое – 1 см, а нижнее и верхнее по 2 см;

Структура доклада должна состоять из:

титульного листа;

содержания;

введения;

основной части;

заключения;

списка использованной литературы;

приложений

Анкета «Мои успехи в журналистике»

Цель: узнать, как учащиеся оценивают собственные первоначальные успехи в области журналистики.

1. Нравится ли тебе посещать занятия объединения «Юный журналист»?
2. Что нового ты узнал(а) на занятиях объединения?
3. Что тебе понравилось писать больше всего? (заметка, интервью, репортаж, очерк, эссе, статья)
4. Какой жанр вызвал трудности?
5. Какие темы оказались самыми интересными?
6. О чем писать было совсем неинтересно?
7. Какая собственная статья нравится тебе больше остальных?
8. О чем хотелось бы написать еще?
9. Привело ли занятие журналистикой к получению новых знаний?
10. Какие источники информации ты используешь чаще остальных? (беседа с преподавателем, книги, интернет, телевидение)
11. Для чего ты пишешь статьи? (самореализация, одобрение сверстников, свой вариант)
12. Видишь ли ты журналистику своей будущей профессией?

Презентация «Портфель творческих успехов» (таблица 3)

Презентация готовится индивидуально каждым учащимся объединения «Юный журналист» и представляет собой итог работы за год.

Критерии оценки презентации:

Параметры	уровень		
	низкий	средний	высокий
Название презентации	У презентации интересное название	У презентации интересное название. Указано имя учащегося и руководителя	У презентации интересное название. Указано имя учащегося и руководителя. Красиво и интересно оформлен первый слайд
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме, но не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно	Текст соответствует теме, полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные слова	Текст соответствует теме, полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия
Качество изготовления	Презентация выполнена небрежно	При подготовке презентации допущена неаккуратность	Презентация подготовлена качественно и аккуратно
Наличие выводов в работе	Отсутствие выводов в работе или они соответствуют теме презентации	Выводы в работе соответствуют теме, но представлены бессистемно	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют теме презентации
Оформление работы	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен не ясно.	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он

	<p>Он не чётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях</p>	<p>изложен ясно, но иногда тяжело читается, в некоторых местах сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту, но их количество можно было бы уменьшить. При создании презентации не применена анимация</p>	<p>чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации</p>
--	---	---	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 учащегося объединения «Юный журналист» (Таблица 4)

ФИО учащегося _____

педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Перспективный план воспитательной работы «Юный журналист» на 2022-2023 учебный год (таблица 5)

Цель: Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях.

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Месяц</i>
1	Давайте жить дружно.	Беседа.	сентябрь
2	«Мой друг режим»	Беседа по общению с окружающими, соблюдению санитарно-гигиенических навыков.	октябрь
3	«Край родной»	Беседа, презентация	ноябрь
4	История и традиции празднования Нового года и Рождества в России	Беседа. Презентация. Конкур рождественских композиций «Чудо Рождества».	декабрь
5	«Всякая вещь трудом создана»	Обсуждение. Беседа: «Кто своим трудом радует других?»	январь
6	Праздничное мероприятие ко Дню Защитника Отечества.	Игра «Только вперед»	февраль
7	1.Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта 2.Профорентация.	Игра «Мамина помощница» Круглый стол «Мой интерес к выбору профессии».	март
8	Знакомство с достопримечательностями г. Сочи	Мультимедийная презентация-экскурсия по городу	апрель
9	Мероприятие, посвященное 78-летию Победы в ВОВ – «Сочи – город госпиталь»	Мультимедийная презентация	май