

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Новое поколение» города Сочи

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Центр  
дополнительного образования «Новое  
поколение» г. Сочи

\_\_\_\_\_ Е.А. Прищепа

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
платных дополнительных образовательных услуг

«Услуги логопеда»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 40 часов.

Возрастная категория: 5-7 лет

Количество обучающихся от 5 до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

Автор- составитель

Методист: Горбатюк А.И.

город Сочи  
2022

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		3-9 стр.
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Цель и задачи программы	8 стр.
1.3.	Учебный план	8 стр.
1.4.	Планируемые результаты	9 стр.
Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		10-20 стр.
2.1.	Календарно-учебный график	11 стр.
2.2.	Условия реализации программы	15 стр.
2.3.	Формы подведения итогов реализации программы	17 стр.
2.4.	Методическое обеспечение программы	17 стр.
2.5.	Список литературы	20 стр.
	Приложение 1	21 стр.

## **Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Услуги логопеда», (далее - Программа), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Программа «Услуги логопеда» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

**Направленность программы.** Данная программа имеет *социально-гуманитарную направленность*: ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, на социальную адаптацию в окружающем социуме, повышение уровня подготовки детей к обучению.

**Актуальность программы.** В настоящее время, представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют выраженную отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют адаптацию в социуме, успешное овладение ими учебного материала в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью профилактики и преодоления фонетического и фонематического недоразвития детей как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи, успешной адаптации и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Данная программа является модифицированной, создана на основе следующих коррекционно-развивающих программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

**Новизна программы.** Новизна данной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях учреждения дополнительного образования, направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития речи и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешной адаптации в окружающем социуме.

**Педагогическая целесообразность.** Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешной адаптации в социуме и обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе. Развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей, на развитие которых и направлена данная программа.

**Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет.

На обучение по программе принимаются дети любого пола, имеющие различные речевые нарушения.

*Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее-ФФНР).*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (далее-ФНР), не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука — акета вместо ракета
- в искажениях — горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч,
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

*Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (далее-ОНР).*

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность усного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии и речи самостоятельные не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико – грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Уровень ОНР может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.** Срок реализации программы 40 часов, 20 недель. Уровень программы стартовый, ознакомительный.

**Форма обучения** – очная. Состав группы - постоянный. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать выполнение самостоятельной работы, ролевые игры и т.д.

**Режим занятий:** 1 занятие 2 раза в неделю.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Время занятия составляет 60 минут, из них 30 минут занятие с обучающимися, 30 минут подготовка педагога дополнительного образования к занятию (организационный момент).

Группы — одновозрастные.

1 «Л» группа - возраст обучающихся от 5 до 6 лет;

2 «Л» группа - возраст обучающихся от 6 до 7 лет.

В группу зачисляются дети одного и того же возраста, в силу схожести их психолого-физиологических особенностей.

**Численность обучающихся составляет от 5 до 10 детей в одной группе.**

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) и др. речевыми патологиями.

#### **Задачи программы:**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Формирование полноценных произносительных и артикуляционных навыков звукопроизношения;
3. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
4. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
5. Нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
6. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
7. Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
8. Развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
9. получение детьми нового социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

### **1.3. Учебный план программы и его содержание:**

Учебный план (таблица 1)



№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1	Развитие общих речевых навыков	5	Входной контроль. Приложение 1.
2.	Звукопроизношение	4	Текущий контроль. Наблюдение.
3.	Работа над слоговой структурой слова	7	Текущий контроль. Наблюдение.
4.	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	6	Текущий контроль. Наблюдение.
5.	Лексика	6	Текущий контроль. Наблюдение.
6.	Грамматический строй речи	6	Текущий контроль. Наблюдение.
7.	Развитие связной речи	6	Итоговый контроль.
Итого		40	

#### **1.4. Планируемые результаты:**

Обучающийся 5-6 лет должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- активно взаимодействует и использует разнообразные высказывания.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердыйсогласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

Обучающийся 6-7 лет должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различныхфонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способенучаствоватьвколлективнойбеседе(самостоятельноформулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) вразличных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением,активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительнымисредствами языка;

- используетразнообразныеспособысловообразования,сложныепредложения разных видов, разные языковые средства для соединения частейпредложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературныепроизведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетныерасказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги всловах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи,правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

**Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график составлен исходя из 20 недель обучения. Каникулы отсутствуют. Срок обучения январь-май.

Группа 1 «Л» (5-6 лет)

Дата занятия	Наименование раздела, темы	Содержание	
	Развитие общиречевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Формирование диафрагмального дыхания.4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у обучающихся умения пользоваться громким и тихим голосом. 5. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Работать над темпом, ритмом, выразительностью речи.	
	Звукопроизношение	1 Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2 Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.3 Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.4Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	
	Работа над слоговой структурой слова	1 Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).2 Работа над двухсложными словами без стечения согласных	

		(муха, домик).3 Работа над трехсложными словами без стечения согласных(малина, василек).4 Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова(книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова(радость).5 Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова(сметана) и в середине слова(пылинка, карандаш).6 Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.7 Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).	
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1 Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 2 Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 3 Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Выделение звука из ряда других звуков 4 Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 5 Выделение среднего звука в односложном слове. 6 Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: 1 «Весна», «Осень», «Зима» «Лето» . 2 «Перелетные птицы». 3 «Домашние животные и их детеныши». 4 «Домашние птицы». 5 «Дикие животные» и т.д.	
	Грамматический строй речи	1 Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2 Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3 Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4 Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5 Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6 Образование существительных суменьшительно-ласкательными.	

	Развитие связной речи	<p>1 Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2 Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3 Обучение составлению описательных рассказов по темам.</p> <p>4 Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5 Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)</p>	
--	-----------------------	---	--

### Группа 1 «Л» (6-7 лет)

Дата занятия	Наименование раздела, темы	Содержание	
	Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2 Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3 Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4 Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	
	Звукопроизношение	<p>1 Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2 Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3 Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p> <p>4 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	
	Работа над слоговой структурой слова	<p>1 Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2 Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3 Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1 Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).  2 Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].  3 Анализ и синтез звуковых сочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)  4 Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).  5 Подбор слов на гласные звуки.  6 Знакомство с согласными звуками  7 Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  8 Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  9 Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)  10 Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (ива, мак и т. п.)  10 Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш] &gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.  11 Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].  Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p>	
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>1 Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2 Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3 Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).  4 Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5 Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.  6 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p>	
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1 Составление простых распространенных предложений.  2 Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3 Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.  4 Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>	

## 2.2. Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый

ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением педагога дополнительного образования и под его руководством. Обстановка, созданная в логопедическом кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

*Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;

-учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-учебно-методические планы и другая документация;

-пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;

*Информационная зона для родителей*

Она расположена на планшетах (стендах): в кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей;

*Зона занятий.*

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой, небольшими зеркалами и т.д.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Обследование звукопроизношения.

Обследование понимания речи.

Обследование связной речи.

Обследование грамматического строя речи.

Обследование состояния словарного запаса.

Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Обследование слоговой структуры слова.

Счетный материал для обследования.

Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

*Для формирования правильного звукопроизношения:*

Артикуляционные упражнения (карточки).

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Пособия для работы над речевым дыханием.

Предметные картинки на все изучаемые звуки.

*Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:*

1 Цветные фишки для звукобуквенного анализа.

2 Предметные картинки на дифференциацию звуков.

3 Тексты на дифференциацию звуков.

*Для обучения грамоте:*

1 Настенный алфавит.

2 Схемы для анализа предложений.

3 Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

*Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:*



Предметные картинки по лексическим темам.

*Для развития связной речи:*

1 Сюжетные картинки.

2 Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

3 Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Игрушки (возможен другой перечень):

1 Кукла большая – 1 шт;

2 Кукла маленькая – 1 шт;

3 Набор овощей и фруктов – 1 шт;

4 Наборы домашних и диких животных – 1 шт;

5 Набор посуды;

6 Пирамидка;

7 Матрешка;

8 Мяч маленький – 1 шт;

9 Мягкие игрушки – в ассортименте.

### **2.3. Формы подведения итогов реализации программы:**

Педагогом дополнительного образования для фиксации результатов используются входной контроль в виде заполнения речевой карты ребенка (Приложение 1), текущий в виде наблюдения. В конце обучения по программе, фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

### **2.4. Методическое обеспечение программы**

Методы коррекционной логопедической работы:

*Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

*Словесные*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

*Практические*

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми окружающего социума;
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;

Педагог дополнительного образования привлекает родителей к работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и после каждого занятия в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

Содержание работы над решением задач программы:

#### 1 Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организация и поддержка речевого общения детей на занятиях и вне занятий, побуждение внимательного слушания других детей;
- стимулирование обращения ко взрослым и детям с сообщениями, вопросами и побуждениями;

- развитие понимания речи на основе выполнения зрительно-двигательной инструкции;
- создание ситуации общения для обеспечения мотивации.

## 2 Коррекция звукопроизношения.

- воспитание правильных артикуляторных навыков: работа над координацией движений артикуляционного аппарата;
- формирование полноценной звуковой стороны, побуждение детей прислушиваться к своему произношению;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование навыков самоконтроля и критического отношения к речи;
- развитие речевого слуха и фонематического восприятия: привлечение внимание к длине слова, последовательности и месте звука в слове.
- развитие слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

## 3 Развитие просодических компонентов речи:

- выработка правильного речевого дыхания;
- воспитание и развитие чувства ритма;
- развитие интонационной выразительности речи, силы и высоты голоса.
- формирование ритмических структур, умения изменять и воспроизводить ритм в различных видах деятельности.

## 4 Формирование грамматических категорий:

Формирование умений:

- использовать в речи грамматически правильно построенные предложения;
- изменять слова по падежам, родам, числам;
- образовывать новые слова;
- согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, прилагательными, местоимения с существительными в роде, числе, падеже.

## 5 Развитие фонематического слуха:

- формирование умений определять место звука в слове, количества и последовательности звуков в слогах и в словах.

## 6 Развитие связной речи:

- развитие умений составлять предложения по картинкам, по опорным словам;
- формирование умений пересказывать, работать с художественными произведениями;
- развитие умений правильно отвечать на вопросы по тексту.

## 7 Активизация процессов памяти, внимания, мышления.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;

- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- комплексность воздействия на ребенка;
- воздействие на все стороны речи;
- опора на сохраненные звенья;
- учет закономерностей онтогенеза;
- учет ведущей деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;

## 2.5. Список литературы:

Для педагога:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте – М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.  
Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
6. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
7. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007

Интернет источники:

doshvoznrast.ru

<http://www.o-detstve.ru/>

logoburg.com

logoped.ru

logopediya.com

logopedmaster.ru

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата начала занятий: \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_
3. Возраст: \_\_\_\_\_ лет
4. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
5. Слух без патологии, с патологией (нужное подчеркнуть)
7. Общее развитие ребенка. Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе: \_\_\_\_\_
8. Психические процессы: внимание, работоспособность  
\_\_\_\_\_
9. Общее звучание речи: \_\_\_\_\_
10. Состояние артикуляционного аппарата  
а) строение без патологий, с патологией (нужное подчеркнуть)  
б) артикуляционная моторика: \_\_\_\_\_
11. Звукопроизношение \_\_\_\_\_
12. Фонематический слух \_\_\_\_\_  
а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда: \_\_\_\_\_  
б) различение на слух сходных звуков: \_\_\_\_\_  
в) воспроизведение звукового ряда \_\_\_\_\_  
слогового ряда \_\_\_\_\_  
ряда слов \_\_\_\_\_
13. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры \_\_\_\_\_
14. Лексика соответствует/не соответствует возрастной норме (нужное подчеркнуть)
15. Грамматический строй сформирован не сформирован (нужное подчеркнуть)
16. Связная речь \_\_\_\_\_  
Пользуется предложениями \_\_\_\_\_  
Пересказ \_\_\_\_\_  
Рассказы по картинкам \_\_\_\_\_

17. Заключение о состоянии речевого  
развития: \_\_\_\_\_