

Управление по образованию и науке администрации города Сочи
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Новое поколение» город Сочи

Принята на заседании
педагогического совета
от «12»мая2022г.
Протокол №10

Утверждаю
Директор ЦДОНП
_____ Е.А. Прищепа
Пр. № 41 от «12» мая 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

**«По дороге к Азбуке»
(подготовка к школе)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 ч.

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на **бюджетной основе**

ID-номер программы в Навигаторе: 48006

Автор-составитель:
Труханова Оксана
Александровна, педагог
дополнительного образования

Сочи, 2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «По дороге к Азбуке»
(подготовка к школе)

Наименование муниципалитета	город Сочи
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» город Сочи
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	48006
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По дороге к Азбуке» (подготовка к школе)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования-Труханова Оксана Александровна
Краткое описание программы	Данная программа направлена на обучение начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год.
Возрастная категория	5-6 лет
Цель программы	Подготовка ребенка к новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.
Задачи программы	Образовательные: - сформировать начальный необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и математических действиях (числовая грамотность); - сформировать необходимый уровень навыков

	<p>чтения и письма.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувство ответственности за свою деятельность; - воспитать чувство коллективизма; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать первичные навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); - сформировать навыки самоконтроля; - сформировать устойчивую учебную мотивацию.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован необходимый уровень навыков чтения и письма; - сформирован необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы учебная мотивация, эмоционально-положительное отношение ребенка к учебной деятельности; - развиты усидчивость, дисциплинированность, внимательность, умение оценивать свои успехи и неудачи; - развито умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные УУД, обучающийся умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на занятии (с помощью педагога ДО); - работать по предложенному плану; - проговаривать последовательность действий на занятии; - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями); - отличать верно выполненное задание от неверного; - совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на

	<p>занятия и деятельности всей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты своей работы. <p><u>Познавательные УУД, обучающийся умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - делать выводы в результате совместной работы с педагогом; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой). <p><u>Коммуникативные УУД, обучающийся умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть свои фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для окружающих высказывания;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предполагает особые условия (доступность для детей с ОВЗ). Проведение занятий по индивидуальному образовательному маршруту. (ИОМ)
Возможность реализации в сетевой форме	Предусмотрено <i>сетевая форма</i> реализации, на основании заключенного договора о сетевом взаимодействии между участниками образовательного процесса. (ЦДОНП, МОБУ СОШ №№ 90 89,78,88; МБДОУ №74, МОБУ СОШ 77 (дошкольный модуль).
Возможность реализации в электронном формате с применением	Возможно. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, будут использован смешанный тип занятий, включающий

дистанционных технологий	<p>элементы и online и offline занятий.</p> <p>При проведении такой формы занятий присутствие родителя (законного представителя) обязательно!</p>
Материально-техническая база	<p>Хорошо освещенный кабинет. Парта – стол; Доска; Интерактивная доска; Карточки и наглядное пособие; Экран; Проектор для воспроизведения материала. Учебные пособия. Прописи. Раздаточный материал. Геометрические фигуры, наборы муляжей овощей и фруктов, набор предметных картинок, модель часов, схемы звуков, слов, предложений; карточки с индивидуальными заданиями, предметные картинки; иллюстрации сказок, сказочные персонажи; листы бумаги, цветные карандаши, наборы счётных палочек. демонстрационная линейка, карточки с цифрами; иллюстрации сказок, сказочные персонажи; набор счетных палочек.</p> <p>Кадровые условия: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.</p>

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		7-24стр.
1.1.	Пояснительная записка	7 стр.
1.2.	Цель и задачи программы	13 стр.
1.3.	Учебный план программы и его содержание	13 стр.
1.4.	Планируемые результаты	23 стр.
Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		25-26 стр.
2.1.	Календарно-учебный график	25 стр.
2.2.	Условия реализации программы	27 стр.
2.3.	Формы аттестации	27 стр.
2.4.	Оценка планируемых результатов	28 стр.
2.5.	Методические материалы	28 стр.
2.6	Список литературы	30 стр.
	Приложение 1	31 стр.
	Приложение 2	32 стр.
	Приложение 3	33 стр.

1.1. Пояснительная записка

Главная цель подготовки детей к школе – формирование функциональных компетенций дошкольников, равных стартовых возможностей, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе. Под равными стартовыми возможностями следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребёнку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» (подготовка к школе), (далее-программа), через обучение элементарным математическим представлениям, навыкам чтения и письма, позволит сформировать равные стартовые возможности обучающихся, что поможет им легче и быстрее адаптироваться при переходе с одной образовательной ступени на другую.

Программа является ознакомительной и предваряет обучение по программе «Первые ступени» (подготовка к школе) базового уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018

№ 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ 2020г.

10. Образовательной программой МБУДО «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г.Сочи на 2022-2023 г.;

11. Уставом МБУДО «Центр дополнительного образования «Новое поколение» г.Сочи.

Программа «По дороге к Азбуке» (подготовка к школе) разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

Обучение по программе направлено на воспитание и формирование качеств личности обучающегося (воли, умения не пасовать перед трудностями и т.д.), развитие психических, познавательных процессов, развитие равных стартовых возможностей, которые необходимы для успешной интеграции ребенка в социум. Акцент именно на данные цели говорит о **социально-гуманитарной направленности** программы.

Актуальность программы

На сегодняшний день все больше детей испытывают трудности при адаптации к школе, причем как психологические, коммуникативные, так и в обучении по школьным дисциплинам. Проблема подготовки детей к школе актуальна в настоящее время и становится все более острой.

К сожалению, изменения, происходящие в России на протяжении предыдущих лет, привели к снижению уровня охвата детей дошкольным образованием. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. Доступность сети интернет, обилие компьютерных игр, часто приводит к недостатку опыта общения ребенка с окружающим миром, и как следствие его социализации в окружающем его пространстве. Все перечисленное выше, приводит к формированию различных стартовых возможностей при поступлении на обучение в 1 класс общеобразовательной школы и, как следствие, проблемы при адаптации к новым условиям.

Ученик 1 класса должен обладать достаточной функциональной грамотностью, «школьной зрелостью». Школьная зрелость предполагает

готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности. Программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимый равный старт в преддверии поступления в школу.

Педагогическая целесообразность Программа позволяет решать задачи формирования функционально грамотной личности.

Функциональная грамотность-способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в *дошкольном* периоде начальной школы, где идет интенсивное обучение различным видам речевой и математической деятельности.

Обучая детей 5-7 лет элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения *функциональной грамотностью*. Задача педагога дополнительного образования реализующего данную программу – научить ребенка учиться, успешно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям. Важно не только дать знания и умения, но и научить применять эти знания на практике.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.

Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Неотъемлемой частью работы педагога является *воспитательная работа* с учащимися. Перспективный план воспитательной работы представлен в *Приложении 1*.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание духовно-нравственное, понимание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- Здоровьесбережение и культура безопасности.

Новизна программы является корпоративной, новой именно для МБУДО «ЦДО «Новое поколение» г. Сочи (далее ЦДОНП). Новизна заключается в выборе базы реализации программы. В реализации программы будут задействованы дошкольные модули МОБУ СОШ №№ 77, 90, 91.

Адресат программы:

Адресатом программы являются дети в возрасте 5-6 лет. В это время ребенок активно познает окружающий мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать элементарные знания, которые будут готовить его к переходу с одной образовательной ступени на другую. К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога дополнительного образования, понимать и удерживать цель занятия. В реализации программы участвуют дети обоего пола.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме. (*Приложение 2*).

Формы обучения и режим занятий:

Основная форма обучения – очная, групповая, фронтальная.

Режим занятий– 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут), либо 2 академических часа(30мин.) 1 раз в неделю, с переменной 10 мин.

Также возможно обучение с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других формальных обстоятельств. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предусматривает высоких требований к оборудованию. Минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. При использовании интернет конференций (ZOOM? TEAMS и т.д.) необходимо наличие веб камеры.

Так как возраст обучающихся не позволяет владение электронными ресурсами, при переходе на обучение с применением дистанционных технологий участие родителей в занятии обязательно.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – обучающиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и родитель высылает их педагогу дополнительного образования, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи родителя (законного представителя) обучающегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется по сотовой связи или любыми другими возможностями доступными педагогу дополнительного образования и родителю. В ходе реализации программы педагог дополнительного образования применяет:

Фронтальная форма - предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся. Предполагает единый темп и общие задачи. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения недостатком – трудности индивидуализации обучения.

Групповая форма-в ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания;

Индивидуальная форма-предполагает взаимодействие педагога с одним обучающимся.

В программе предусмотрено *сетевая форма* реализации, на основании заключенного договора о сетевом взаимодействии между участниками образовательного процесса. (ЦДОНП, МОБУ СОШ №№ 90 89,78,88; МБДОУ №74, МОБУ СОШ 77 (дошкольный модуль)).

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы-постоянный, разновозрастной.

Основная форма занятия–фронтальная. При необходимости-подгрупповая, индивидуальная. Для достижения положительных результатов возможна смешенная форма занятий.

Содержание программы разделено на 2 блока:

-1й блок-32 часа, срок реализации сентябрь-декабрь;

-2й блок-40 часов, срок реализации январь-май.

При зачислении на обучение (входной контроль), после окончания 1го блока (промежуточный контроль) и по окончании обучения (итоговый контроль) проводится мониторинг эффективности реализации программы, на основе диагностического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению к школе (*Приложение 3*). Данный простой диагностический инструмент для тестирования дошкольников идеально подходит для работы с 5–7-летками. Тест можно использовать на всех этапах реализации программы, для мониторинга результативности обучения по программе. Проверка готовности ребенка к школе включает в себя ряд письменных заданий и дополнительный устный субтест.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Зачисление учащихся в объединение проводится в соответствии с локальным актом ЦДОНП г. Сочи (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся и т.д.) в течение всего учебного года.

Запись на программу, осуществляется через систему регистрации и подачи заявок на сайте Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края (<https://p23.навигатор:дети/>).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Содержание и материал программы соответствует (ознакомительному) **стартовому** уровню сложности, который предполагает использование реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Объем программы-72 учебных часа.Срок реализации-1 учебный

год. Количественный состав группы от 15 до 25 человек. При формировании группы более 15 обучающихся целесообразно деление на подгруппы.

Программа предусматривает обучение по программе «Первые ступени» (подготовка к школе) базового уровня для детей 6-7 лет.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Подготовка ребенка к новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать начальный необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и математических действиях (числовая грамотность);
- сформировать необходимый уровень навыков чтения и письма;

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за свою деятельность;
- воспитать чувство коллективизма;

Развивающие:

- сформировать первичные навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать устойчивую учебную мотивацию.

1.3. Учебный план программы и его содержание

Учебный план.

Таблица 1

№ Темы	Название раздела, темы	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1й блок 32 часа (сентябрь-декабрь)					
1	Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся.	2	1	1	Входной контроль. Тестирование.
2-15	«Грамматика»	14	7,5	7,5	Наблюдение. Устный опрос.
	«Счет»	14	7,5	7,5	Наблюдение. Устный опрос.

16	Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся.	2	1	1	Промежуточный контроль. Тестирование.
Итого 1 блок (сентябрь- декабрь)32		16	16		
17-35	«Грамматика»	21	10,5	10,5	Наблюдение. Устный опрос.
	«Счет»	17	8,5	8,5	Наблюдение. Устный опрос.
36	Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся.	2	1	1	Итоговый контроль. Тестирование.
Итого за 2 блок (январь-май)		40	20	20	
Всего		72	36	36	

Содержание учебного плана

1й блок сентябрь-декабрь (32 часа)

Тема 1.(2 часа) Занятие-знакомство.

Теория/Практика: Входной контроль. Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся. Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению к школе (Приложение 3).

Тема 2. (2 часа)Речь письменная и устная. Знакомство с буквой и звуком А. Свойства предметов.

«Грамматика» (1 час)

*Теория:*Гласный звук [а] и буква А, а. («Букварь» Н.С. Жукова, с.3-4.).

Практика: Загадки про букву «А»,показ графического изображения буквы А,Штриховка буквы,печатание.

«Счет» (1 час)

Теория: Сформировать понятия о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал);

*Практика:*Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов;

Тема 3. (2 часа)Понятие буква и звук. Звук и буква У, у. Равенства и неравенства.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. («Букварь» Н.С. Жукова, с.5)

*Практика:*Загадка (Волк, воет У-у-у). Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши» Рассматривание картинок на звук [у] в букваре Показ графического изображения буквы У. Печатание буквы Уу.

«Счет» (1 час)

Теория: Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар;

Практика: Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; Понятие равен-неравен.

Тема 4. (2 часа) Звук и буква О, о. Пространственные отношения.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. («Букварь» Н.С. Жукова, с.6).

Практика: Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать буквы А, У. Загадка (Ослик, Осы). Определение первого звука.

«Счет» (1 час)

Теория: Развивать пространственные представления на, над, под, справа, слева, между, посередине.

Тема 5. (2 часа) Закрепление букв А, У, О. Понятие «Целое-Часть».

«Грамматика» (1 час)

Теория: Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

Практика: 1. Повторить буквы А, У, О. Придумать слова, начинающиеся на А, О и У. Игра с мячом «Назови слова на букву А, У, О, "Клубочек"».

«Счет» (1 час)

Теория: Сформировать представления о понятиях: целое-часть, один – много.

Практика: Используя наглядный материал закрепить изученные понятия.

Тема 6. (2 часа) Звук и буква М. Временные отношения.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. («Букварь» Н.С. Жукова, с.7)

Практика: Загадка. Игра «Доскажи словечко». Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка). Показ графического изображения буквы М, м. Печатание буквы Мм. Чтение по букварю МА, МО, МУ.

«Счет» (1 час)

Теория: Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже.

Практика: Дидактическая-игра «Когда это бывает».

Тема 7. (2 часа) Звук и Буква С. Пространственные отношения.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух. («Букварь» Н.С. Жукова, с.8)

Практика: Загадки: сорока, стул, санки. Игра «Камень - вата». Показ графического изображения буквы С. Чтение по букварю СА, СО, СУ, СОМ, САМ. Печатание буквы С.

«Счет» (1 час)

Теория: Расширить представления учащихся о пространственных отношениях: внутри, снаружи.

Тема 8. (2 часа) Закрепление изученных букв А, У, О, М, С. Представления о величинах.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

Практика: Игра «Какой буквы не стало». Обозначение звуков фишками: красная, синяя, зеленая. Штриховка и печатание букв.

«Счет» (1 час)

Теория: Начальные представления о величинах:

длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.

Практика: Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Тема 9. (2 часа) Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. Понятие натурального числа.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу. («Букварь» Н.С. Жукова, с.9)

Практика: Игра «Прохлопай как я». Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди). Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов.

«Счет» (1 час)

Теория: Натуральное число как результат счёта и измерения.

Практика: Знакомство с натуральным числом. Работа на доске.

Тема 10. (2 часа) Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Понятие закономерности.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; («Букварь» Н.С. Жукова, с.10)

Практика: Игра «Прохлопай как я». Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди). Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). Анализ прочитанных слогов.

«Счет» (1 час)

Теория: Познакомить с понятием закономерностей.

Практика: Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Зрительный ряд на интерактивной доске.

Тема 11. (2 часа) Соединяем буквы, читаем слоги: СА, СУ, УС, АС, АМ, МА, УМ, УА, АУ. Понятие последовательности.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; («Букварь» Н.С. Жукова, с.11)

Практика: Игра «Прохлопай как я». Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди). Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). Анализ прочитанных слогов.

«Счет» (1 час)

Теория: Познакомить детей с понятием последовательности.

Практика: Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Тема 12. (2 часа) «Грамматика» (1 час) Знакомство с буквой Р, р. Ориентирование.

Теория: Знакомство с буквой Р, р. Звуковой анализ звуков [р] и [р']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.

Практика: Загадки: Рыба, радуга, репка. Чтение слогов РА, РО, РУ «Букварь» Н.С. Жукова, с.20

«Счет» (1 час)

Теория: Познакомить детей с тетрадным листом в большую клетку.

Практика: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Решение графического диктанта.

Тема 13. Знакомство с буквой Х, х. Геометрические фигуры.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Знакомство с буквой Х, х. Звуковой анализ звуков [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.

Практика: Учить правильно произносить и читать букву. Чтение слогов ХА, ХО, ХУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.18-19. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы в рабочей тетради.

«Счет» (1 час)

Теория: Познакомить детей с геометрическими фигурами круг, шар.

Практика: Зрительный ряд геометрические фигуры. Работа с интерактивной доской.

Тема 14. (2 часа) Знакомство с буквой Ш, ш. Понятие целое, понятие часть.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Знакомство с буквой Ш, ш. Звуковой анализ звуков [ш] и [ш']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 22

«Счет» (1 час)

Теория: Понятие целое, понятие часть.

Практика: Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Тема 15. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Ы. Знакомство с числовым рядом 0-10.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Знакомство с буквой Ы, ы. Звуковой анализ звука [ы]. Распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.

Практика: Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.24. Штриховка в тетради.

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числами и цифрами 0-10. Порядок чисел. Название цифр.

Практика: Игра «Цифры на полянке».

Тема 16. (2 часа) Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся.

Теория/Практика: Промежуточный контроль. Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся. Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению к школе (Приложение 3). Подведение итогов, результатов обучения первого блока программы.

Тема 17. (2 часа) Знакомство с буквой Л, л. Число и цифра 1-2.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Знакомство с буквой Л, л. Звуковой анализ звуков [л], [л']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.25.

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 1-2. Изучить состав числа 2.

Практика: Игра «Динамические картинки». Цифра 1-2.

Тема 18. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Н, н. Число и цифра 3.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Знакомство с буквой Н, н. Звуковой анализ звуков [н], [н']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.28-29.

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 3. Изучить состав числа 3.

Практика: Игра «Динамические картинки». Цифра 3.

Тема 19. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой К, к. Число и цифра 4.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Знакомство с буквой К, к. Звуковой анализ звука [к] и [к']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Игра «Первый и последний». Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.30-31.

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 4. Изучить состав числа 4.

Практика: Игра «Динамические картинки». Цифра 4.

Тема 20. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Т, т. Число и цифра 5.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Знакомство с буквой Т, т. Звуковой анализ звука [т] и [т']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.32-33. Учиться осмысливать прочитанное.

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 5. Изучить состав числа 5.

Практика: Игра «Динамические картинки». Цифра 5.

Тема 21. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой И, и. Число и цифра 6.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Знакомство с буквой И, и. Звуковой анализ звука [и]. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Звуковой анализ звука [и]. Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.34

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 6. Изучить состав числа 6.

Практика: Игра «Динамические картинки». Цифра 6.

Тема 22. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой П, п. Число и цифра 7.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Знакомство с буквой П, п. Звуковой анализ звуков [п] и [п']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.37.

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 7. Изучить состав числа 7.

Практика: Игра «Динамические картинки». Цифра 7.

Тема 23. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой З, з. Число и цифра 8.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой З, з. Звуковой анализ звуков [з] и [з']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.39

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 8. Изучить состав числа 8.

Практика: Игра «Динамические картинки». Цифра 8.

Тема 24. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Й, й. Число и цифра 9.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой Й, й. Звуковой анализ звука [й]. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.43-44

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 9. Изучить состав числа 9.

Практика: Игра «Динамические картинки». Цифра 9.

Тема 25. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Г, г. Число и цифра 10.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой Г, г. Звуковой анализ звуков [г] и [г']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.45-46

«Счет» (1 час)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 10. Изучить состав числа 10.

Практика: Игра «Динамические картинки». Цифра 10.

Тема 26. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой В, в. Порядковый счет от 0-10, от 10-0.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой В, в. Звуковой анализ звуков [в] и [в']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.47-48

«Счет» (1 час)

Теория: Повторение числового ряда от 0 до 10. Счет наоборот 10-0. Повторения состава пройденных чисел.

Практика: Печатание чисел 1-10 в тетради.

Тема 27. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Д, д. Понятие сложение. «Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой Д, д. Звуковой анализ звуков [д] и [д']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.51-52

«Счет» (1 час)

Теория: Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Практика: Решение простых примеров на сложение.

Тема 28. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Б, б. Понятие сложение. «Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой Б, б. Звуковой анализ звуков [б] и [б']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.53-57

«Счет» (1 час)

Теория: Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Практика: Решение простых примеров на сложение.

Тема 29. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Ж, ж. Понятие вычитания.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой Ж, ж. Звуковой анализ звуков [ж] и [ж']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.58-60.

«Счет» (1 час)

Теория: Формирование общих представлений о вычитании, как удалении части предметов из целого.

Практика: Решение простых примеров на вычитание.

Тема 30. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Е, е. Понятие вычитания.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой Е, е. Звуковой анализ звуков [е] и [е']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.61-63

«Счет» (1 час)

Теория: Формирование общих представлений о вычитании, как удалении части предметов из целого.

Практика: Решение простых примеров на вычитание.

Тема 31. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Б.б. Решение примеров на сложение и вычитание.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой Б. Учить различать графическое изображение, вычленять ее в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву в сочетании с согласными буквами.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с.64-66.

«Счет» (1 час)

Теория: Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое и вычитании, как удалении части предметов из целого.

Практика: Решение простых примеров на сложение и вычитание.

Тема 32. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Я, я.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой Я, я. Звуковой анализ звуков [я]. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с. 68-71

Тема 33. (2 часа) Знакомство со звуком и буквой Ю, ю.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой Ю, ю. Звуковой анализ звука [ю]. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

Практика: Штриховка буквы, печатание в тетради большой и маленькой буквы. Чтение в букваре «Букварь» Н.С. Жукова, с. 72-73

Тема 34. (2 часа) Чтение предложений из 3-4 слов.

«Грамматика» (1 час)

Теория: Читать короткие предложения из 3-4 слов, с доски. Развивать мелкую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Учиться осмысливать прочитанное.

Практика: Печатание в тетради коротких предложений.

Тема 35. (2 часа) Чтение предложений из 3-5 слов.**«Грамматика» (1 час)**

Теория: Читать короткие предложения из 3-5 слов, с доски. Развивать мелкую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Учиться осмысливать прочитанное.

Практика: Печатание в тетради коротких предложений.

Тема 36. (2 часа) Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся.

Теория/Практика: Итоговый контроль. Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся. Тест Керна-Ирасека на готовность к обучению в школе (Приложение 3). Подведение итогов, результатов обучения по программе.

1.4. Планируемые результаты.***Предметные:***

- сформирован необходимый уровень навыков чтения и письма;
- сформирован необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

Личностные:

- сформирована учебная мотивация, эмоционально-положительное отношение ребенка к учебной деятельности;
- развиты усидчивость, дисциплинированность, внимательность, умение оценивать свои успехи и неудачи;
- развито умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные:**Регулятивные УУД, обучающийся умеет:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии (с помощью педагога ДО);
- работать по предложенному плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД, обучающийся умеет:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД, обучающийся умеет:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для окружающих высказывания;

**Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарно-учебный график.

Календарно-учебный график составлен исходя из 36 недель обучения (сентябрь 2022г. - май 2023г.)

Дата занятия	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Занятие-знакомство. Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся.	2	Индивидуальная	Тестирование
	Речь письменная и устная. Знакомство с буквой и звуком А. Свойства предметов.	2	Фронтальная	Наблюдение
	Понятие буква и звук. Звук и буква У, у. Равенства и неравенства.	2	Фронтальная	Наблюдение
	Звук и буква О, о. Пространственные отношения.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Закрепление букв А, У, О. Понятие «Целое-Часть».	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Звук и буква М. Временные отношения.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Звук и Буква С. Пространственные отношения.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С. Представления о величинах.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. Понятие натуральное число.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Понятие закономерности.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Соединяем буквы, читаем слоги: СА, СУ, УС, АС, АМ, МА, УМ, УА, АУ. Понятие последовательности.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство с буквой Р, р. Ориентирование.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство с буквой Х, х. Геометрические фигуры.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство с буквой Ш, ш. Понятие целое, понятие часть.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Ы. Знакомство с числовым рядом 0-10.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение

	Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся.	2	Индивидуальная	Тестирование
	Знакомство с буквой Л, л. Число и цифра 1-2.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Н, н. Число и цифра 3.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой К, к. Число и цифра 4.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Т, т. Число и цифра 5.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой И, и. Число и цифра 6.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой П, п. Число и цифра 7.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой З, з. Число и цифра 8.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Й, й. Число и цифра 9.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Г, г. Число и цифра 10.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой В, в. Порядковый счет от 0-10, от 10-0.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Д, д. Понятие сложение.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Б, б. сложение.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Ж, ж. Понятие вычитания.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Е, е. Вычитания.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Ь.Ъ. Решение примеров на сложение и вычитание.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Я, я.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Знакомство со звуком и буквой Ю, ю.		Фронтальная	опрос, наблюдение
	Чтение предложений из 3-4 слов.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Чтение предложений из 3-5 слов.	2	Фронтальная	опрос, наблюдение
	Диагностика формирования уровня знаний и умений учащихся.	2	Индивидуальная	Тестирование

Итого: 72

2.2. Условия реализации программы

материально – техническое обеспечение:

Хорошо освещенный кабинет. Парты – стол (13 шт.); Доска (1 шт.); Интерактивная доска (1 шт.); Карточки и наглядное пособие (15-25 шт.); Проектор (1 шт.); Раздаточный материал; Ручки-15-25 шт, Карандаши цветные (6 цветов) 15-25 шт; Букварь Жукова Н. Учебное пособие 15-25 шт.

для успешной реализации задач данной программы также необходимы:

Геометрические фигуры, наборы муляжей овощей и фруктов, набор предметных картинок, модель часов, схемы звуков, слов, предложений, тетради, карточки с индивидуальными заданиями, предметные картинки, иллюстрации сказок, сказочные персонажи, листы бумаги, цветные карандаши, наборы счётных палочек, демонстрационная линейка, карточки с цифрами;

Информационное обеспечение

<https://o-krohe.ru/kak-nauchit/chtenie/obuchenie-po-zhukovoj>

<https://infourok.ru/podgotovka-k-shkole-rabochaya-programma-po-bukvaryu-zhukovoy>

<tps://academy-of-curiosity.ru/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/>

<https://ped-kopilka.ru/>

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

При обучении по данной программе промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрена, что не противоречит Федеральному закону №273-ФЗ.

2.4. Оценка планируемых результатов:

Мониторинг результатов успешного обучения по программе осуществляется педагогом дополнительного образования, в сроки:

- при зачислении на обучение по программе - входной контроль;
- после окончания 1-го блока программы -промежуточный контроль;
- после окончания 2-го блока программы-итоговый контроль;

При осуществлении входного, промежуточного и итогового контроля в качестве основного диагностического инструмента используется тест Керна-Йирасека на готовность к обучению к школе. (Приложение №3)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль		
При зачислении	Определение уровня развития детей, их способностей.	Беседа. Наблюдение. Тестирование.
Промежуточный контроль		
В конце 1го блока	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов на этапе обучения.	Беседа. Наблюдение. Тестирование.
Итоговый контроль		
Окончание обучения по программе	Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.	Тестирование.

Также используется текущий контроль, который представлен в виде наблюдения, проверки рабочих тетрадей и бесед с учащимися.

Диагностические материалы:

В данной программе используются следующие диагностические методики и методы: наблюдение; демонстрация наглядных пособий; рассказ педагога; рассказы детей; беседа; дидактические и ролевые игры; тестирование.

2.5. Методические материалы

Таблица 4

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	«Грамматика»	Фронтальная, Групповая,	Вербальный, наглядный, практический,	Таблицы, карточки, плакаты.	Доска, интерактивная доска,	Опрос, Наблюдение.

		Индивидуальная. Объяснение материала, игра, беседа с игровыми элементами, беседа, конкурс.	объяснительно-иллюстративный.	Учебные пособия.	компьютер мультимедийный проектор	Контрольное занятие. Тестирование.
2	«Счет»	Фронтальная, Групповая, Индивидуальная. Объяснение материала, игра, конкурс, беседа с игровыми элементами	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.	Карточки, карточки, плакаты. Учебные пособия.	Доска, интерактивная доска, компьютер. мультимедийный проектор.	Опрос, Наблюдение. Контрольное занятие. Тестирование.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент;
- активизация знаний учащихся;
- объяснения нового материала;
- формирование новых знаний, обобщение;
- физкультминутка;
- закрепление.

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Жукова Н.С. «Букварь» Эксмо-2021г.;
2. «Прописи 1», для детей 5-6 лет. Жукова Н.С. – Эксмодетство-2018г.
3. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет» 2018г.

3. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников» 2014 г.
4. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» 2017г.
5. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. "Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников" 2018г.
6. Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова «Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия» издательство «Аркти» - 2017 г.
7. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
8. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
9. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.

Для детей и родителей

Серия книг «Школа для дошколят»

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2021
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2021
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2021
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2021
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2021
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2021
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2021
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2021

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Приложение 1

Перспективный план воспитательной работы
Объединение «По дороге к азбуке» (подготовка к школе)

Таблица 5

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Месяц</i>
1	«Как быть вежливым!»	Беседа.	сентябрь
2	«Путешествие в мир здорового образа жизни»	Беседа, просмотр мультфильма	октябрь
3	«Поговорим о родной стране»	Беседа, презентация	ноябрь
4	«Что такое новый год?»	Беседа, просмотр мультфильма	декабрь
5	«Вредные привычки и их последствия»	Беседа. Обсуждение.	январь
6	День Защитника Отечества	Беседа. Выставка работ.	февраль
7	Международный женский день 8 Марта	Беседа. Выставка работ.	март
9	Мероприятие, посвященное Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг.	Беседа. Выставка работ.	май

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося объединения «По дороге к Азбуке» (подготовка к школе)

ФИО учащегося _____

педагог: _____

Таблица 6

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Приложение 3

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем

вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

1. Нарисовать дядю (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе:

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.



2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделатъ отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же.

Например: «он ел суп».

Оценка. 1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

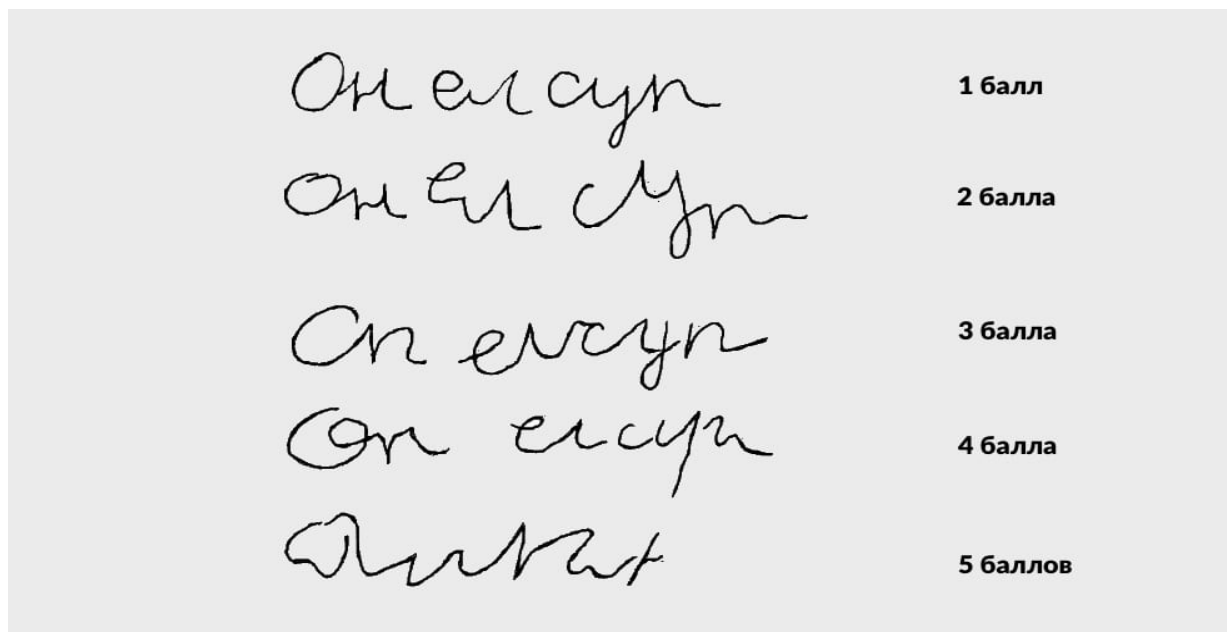
2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.



3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.



После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ Я.ЙИРАСЕКА

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования:

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.