

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «01» сентября 2023 г. № 85/1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Новое поколение»
города Сочи
на 2023 – 2024 годы

город Сочи, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Обоснование программы	3 стр.
2. Образовательная политика	5 стр.
3. Общие сведения об организации	6 стр.
4. Содержание образовательного процесса	8 стр.
4.1. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	10 стр.
4.2.Учебный план ЦДО «Новое поколение» города Сочи	10 стр.
4.3. Предполагаемая наполняемость обучающихся по направлениям в 2023-2024 учебном году на 11.09.2023 г.	11 стр.
4.4. Годовой календарный график ЦДО «Новое поколение» города Сочи	11 стр.
5. Характеристика контингента	12 стр.
6. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи	12 стр.
7. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом	12 стр.
8. Организация воспитательной деятельности	14 стр.
9. Кадровое обеспечение	15 стр.
10. Мониторинг выполнения образовательной программы	15 стр.
11. Управление в образовательной организации	16 стр.
12. Ожидаемые результаты образовательной программы	16 стр.
13. Заключение	16 стр.

1. Обоснование программы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ определено: «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Образовательная программа МБУДО ЦДО «Новое поколение» города Сочи является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает представление о стратегии организации жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения.

Программа Центра разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Цель: Создание комплекса социальных, педагогических, психологических, материально-технических условий, способствующих развитию мотивации подрастающих поколений к познанию, труду, творческому и интеллектуальному развитию.

Создание образовательного пространства, в котором, с одной стороны, ребенку предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, здоровому образу жизни, а с другой, формируют законопослушного гражданина, конкурентоспособную личность.

ЦДО «Новое поколение» предлагает 21 программу дополнительного образования, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Данная программа предназначена для развития образовательного процесса Центра. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива, разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Конвенции «О правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;

- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава ЦДО «Новое поколение», других локальных актов.

Программа позволяет, составить системное представление о перспективах учреждения, цели деятельности педагогического коллектива на определенный период времени и способах достижения конечного результата. Программа разработана сроком на 1 год (2023 – 2024 учебный год).

Данная образовательная программа — многофункциональный документ, отражающий плановое состояние ЦДО «Новое поколение» (далее по тексту Центр) в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями организации, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована всем интересующимся деятельностью Центра. Знакомясь с содержанием программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в условиях организации.

Объемы и источники финансирования программы:

- бюджетное;
- персонифицированное финансирование.

Целью образовательной программы является создание максимальных условий и механизмов развития дополнительного образования детей средствами Центра.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром;
- выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- выпускника Центра в социальной адаптации.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить современное качество и доступность услуг по направленностям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей.
3. Создать необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, предпрофессионального самоопределения и развития творческих способностей детей.
5. Обеспечить доступность, качество, эффективность образовательного процесса и воспитательной деятельности.
6. Создать условия для увеличения числа детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

2. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» города Сочи.

Сокращенное наименование учреждения: ЦДОНП.

Учредитель: управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи.

Юридический адрес: 354209, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, улица Львовская, 2а.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» города Сочи создано 29 августа 2017 года распоряжением администрации города Сочи от 13 марта 2017 года №75-р путем реорганизации муниципального унитарного предприятия города Сочи «Пансионат Вардане».

В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о создании юридического лица «Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение» города Сочи» 29 августа 2017 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 1172375069570.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых получена 30 августа 2018 г.

Образовательная деятельность ЦДО «Новое поколение» осуществляется по адресам:

г. Сочи, Лазаревский район, улица Львовская, 2а

г. Сочи. ул. Молодежная, 36

г. Сочи, Лоо, ул. Астраханская, 7

г. Сочи, с. Горное Лоо, ул. Лооская, 28

г. Сочи, аул Большой Кичмай, ул. Ачмизова, 102

г. Сочи, Якорная щель, ул. Главная 66а

г. Сочи, Головинка, ул. Центральная, 93а

г. Сочи, с. Беранда, ул. Араратская, 16

г. Сочи, Лазаревский район, ул. Коммунаров 1.

Право собственности:

1) *Право оперативного управления зарегистрировано 05.12.2017 года в ЕГРН на нежилые помещения, общей площадью 357,6 кв.м., расположенные по адресу: Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, улица Львовская, 2а;*

2) *Право временного владения и пользования нежилыми помещениями на основании договоров безвозмездного пользования, заключенных с восемью общеобразовательными организациями муниципального образования городской округ город – курорт Сочи:*

МОБУ СОШ № 89 по адресу: г. Сочи. ул. Молодежная, 36

МОБУ СОШ № 77 по адресу: г. Сочи, Лоо, ул. Астраханская, 7

МОБУ СОШ № 87 по адресу: г. Сочи, с. Горное Лоо, ул. Лооская, 28

МОБУ СОШ № 90 по адресу: г. Сочи, аул Большой Кичмай, ул. Ачмизова, 102

МОБУ СОШ № 91 по адресу: г. Сочи, Якорная щель, ул. Главная 66а

МОБУ СОШ № 78 по адресу: г. Сочи, Головинка, ул. Центральная, 93а

МОБУ СОШ № 88 по адресу: г. Сочи, с. Беранда, ул. Араратская, 16

МДОУ ДС №74 по адресу: г. Сочи, Лазаревский район, ул. Коммунаров 1.

3. Образовательная политика

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам предусмотрено, что Центр самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, и организаций, особенностей социально экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Основной целью деятельности Центра является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Цель достижима в процессе деятельности. Для оценки результативности образовательной деятельности в Центре планируется использовать методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ деятельности, анализ статистических данных.

Качество результатов образования Центра рассматривается как единство трех составляющих:

- качество результатов учебно-воспитательного процесса;
- качество реализации учебно-воспитательного процесса;
- качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса.

Показатели результативности	Критерии оценки качества
Качество результатов учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение муниципального задания. 2.Расширение спектра образовательных услуг. 3.Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы. 4.Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы. 5.Уровень творческой активности детей. 6.Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся. 7.Сохранность контингента обучающихся второго и последующих годов обучения.
Качество реализации учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1.Профессиональная компетентность педагогов. 2.Формирование системы ведущих знаний и способов деятельности обучающихся. 3.Умение осуществлять индивидуальный, личностно – деятельностный подход к обучающимся. 4.Использование современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. 5.Качество методической работы. 6.Курсовая подготовка в системе повышения квалификации.
Качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1.Инфраструктура учреждения. 2.Материально–техническая база. 3.Наличие необходимого оборудования.

Образовательный процесс Центра строится с учетом личностных особенностей и потребностей детей.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом критериев оптимального выбора методов обучения:

- соответствие методов основным целям и задачам;
- соответствие методов особенностям содержания обучения;

- учет психологических особенностей, обучающихся;
- учет уровня подготовленности обучающихся;
- учет особенностей групп, коллективов обучающихся, педагогов;
- учет внешних условий (социальных, школьных и т.д.);
- учет возможностей педагогов по использованию различных методов.

В образовательном процессе используются методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития обучающихся, их возможностям и способностям: репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.

В целях эффективного освоения образовательных программ педагоги Центра используют технологии проектирования, конструирования, моделирования, личностно-ориентированные, социально-ориентированные, практико-ориентированные, здоровье сберегающие, игровые, рефлексивные и др.

4. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, пред профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу. Обучение детей ведется педагогами в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей.

Образовательные программы, реализуемые в Центре, в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования.

При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Образовательные программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыка по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральные постановки, тренировки, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования, дистанционные занятия, мастер-класс и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации обучающихся: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, конкурсы, выставки, собеседование, спектакли, практические работы, защита творческих, исследовательских и изобретательских работ и проектов, доклад и т.д.

Все дополнительные образовательные программы ЦДО «Новое поколение» города Сочи обеспечены учебно-методическими комплексами.

Центр реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: художественной, социально – педагогической, туристско-краеведческой.

Педагоги организации используют в своей работе элементы следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- технология игрового обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Программы художественной направленности

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Основная форма обучения – групповая. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 2 лет обучения.

Программы социально - педагогической направленности

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций. Основная форма обучения – групповая, по подгруппам, индивидуальная. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 2 лет обучения.

Программы туристско - краеведческой направленности

Данные программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков. Основная форма

обучения – групповая. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 2 лет обучения.

4.1. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, он должен владеть следующими компетентностями:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем;
- способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов;
- готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности;
- способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям. Он научится продумывать и делать выбор, получит возможность пред профессионального и личного самоопределения.

4.2. Учебный план ЦДО «Новое поколение» города Сочи

Учебный план Центра разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований и реализует основные идеи Центра и дополнительного образования в целом:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей, обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков, обучающихся по данному направлению обучения;
- создание условий для творческого интеллектуального развития личности, обучающегося;
- создание каждому обучающемуся условий для творческого самовыражения, самоопределения и саморазвития.

В 2023-2024 учебном году в Центре реализуется 23 общеобразовательных общеразвивающих программ. Образовательные программы детских объединений основаны на следующих принципах: личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план ЦДО «Новое поколение» города Сочи составлен из расчета 36 календарных недель.

Центр осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

4.3. Предполагаемая наполняемость обучающихся по направленностям в 2022-2023 учебном году на 12.09.2022г.

№ пп	Направленность	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся	
			ПФДОД	МЗ
1	Художественная	38	288	300
2	Социально-педагогическая	37	75	365
3	Туристско-краеведческая	8	45	75
ИТОГО		83	408	740

Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных объединениях. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять свой выбор.

4.4. Годовой календарный график ЦДО «Новое поколение» города Сочи

- 2023-2024 учебный год в Центре начнется 11 сентября текущего года. Учебный год закончится 31 мая 2023 года. В течение текущего года проводится доукомплектование состава.

Работа в Центре с обучающимися в период школьных каникул может проводиться как по плану календарно-учебного графика, так и по особому плану: учебные занятия с переменным составом групп, воспитательные и досуговые мероприятия, профильные смены.

Организация реализации краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы проводится в соответствии с

локальными актами ЦДО «Новое поколение» города Сочи, по приказу руководителя Центра, на основе модели взаимодействия Центра и СОШ.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденного учебного плана, календарного учебного графика и дополнительных краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Учебный процесс в Центре организуется с учетом распорядка работы общеобразовательных школ, ведется поточным способом.

- Занятия для обучающихся в Центре проводятся с понедельника по субботу включительно (шестидневная неделя). Продолжительность одного занятия для дошкольников составляет 30 минут, для школьников – 40-45 минут, перерыв – не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

- Занятия проводятся с 08 часов 00 минут до 20 часов 00 минут.

5. Характеристика контингента

В Центре в 2023-2024 учебном году занимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет. Предусмотрено обучение детей с ОВЗ по адаптированной программе.

6. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.

В образовательное пространство, частью которого является Центр, входят следующие учреждения: общеобразовательные школы, дома культуры, библиотеки, совет ветеранов и др.

Центр работает с вышеперечисленными учреждениями, расширяя через совместную деятельность на основании заключенных сетевых договоров, сферу услуг в области дополнительного образования. Взаимодействие осуществляется в совместной деятельности: организация и проведение различных мероприятий, фестивали, слеты, конференции и многие др. формы работы.

7. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом

В Центре ведется учебно-воспитательная работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников.

Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- общеобразовательные программы и проекты, обеспечивающие единство учебно-воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения;

- события и мероприятия (разный уровень: учреждение, район, город, край, Федерация), где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности;

- профессиональные встречи (конкурсы, педсоветы, методические объединения, семинары), где обсуждаются вопросы воспитания, формируются приоритетные задачи и направления деятельности;

В 2023-2024 учебном году продолжает реализовываться утвержденная на 2022-2023 учебный год, единая учебно-воспитательная тема: «Создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, активных методов обучения. Сформулированы следующие методические задачи:

1. Повышение компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;

2. Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

3. Совершенствование работы по выявлению, изучению и оценке результативности педагогического опыта в Центре.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов центра, его трансляция в систему дополнительного образования детей через выпуск методической продукции, проведение мастер-классов, семинаров, выставок, публикации в СМИ, сети интернет;

4. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников;

5. Совершенствование работы по усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методических и информационных материалов, инновационных методик и технологий в условиях перехода на новые стандарты образования.

6. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;

6. Развитие творческой самостоятельности педагогических работников, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе в детском объединении;

7. Оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности.

8. Повышение профессиональной грамотности педагогических работников в ходе работы с документацией, нормативно-правовой грамотности.

8. Организация воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы – развитие нравственных компетентностей личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности; развитие мотивации к познанию и творчеству, социальная адаптация.

Содержание воспитания.

Организацией гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

Центр гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективно й деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно - нравственного становления;
- повышением психолого-педагогических знаний родителей;

- взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума,
- направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является военно-патриотическое воспитание.

В 2023-2024 учебном году стоят следующие задачи:

- Развитие художественного направления;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Внедрение новых форм проведения мероприятий;
- Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения;
- Создание условий для творческого самовыражения обучающихся;
- Популяризация среди подрастающего поколения социальной рекламы, вовлечение детей в сферу социального творчества;
- Выявление и поддержка талантливых коллективов и исполнителей;

Отчетными являются: отчётные мероприятия детских объединений, выставки детского творчества; месячники декоративно - прикладного, художественно-эстетического творчества, военно-патриотического направления.

9. Кадровое обеспечение

Штатное расписание на 2023-2024 г.г. предполагает следующий педагогический и административный ресурс: 1 директор, 2 заместителя директора, 9 педагогов дополнительного образования, 1 методист, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 1- заведующий хозяйством.

10. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг результатов образования обучающихся в Центре проводится на основании разработанного и утверждённого календарного учебного графика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, критериев результата освоения программ, разработанных на педагогическом совете и критериев и показателей освоения образовательных программ, содержащихся в общеобразовательных программах детских объединений. По результатам итогового контроля обучающихся, образовательная программа в детских объединениях, работающих с начала учебного года, считается реализованной.

Результатом освоения программ можно считать достижения обучающихся в творческих конкурсах и конференциях, фестивалях различного уровня.

В 2023-2024 учебном году коллектив Центра будет активно работать по включению обучающихся в конкурсы и мероприятия различных уровней, повышению показателя победителей, призеров и участников.

Соответствующий уровень образования обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

11. Управление в образовательной организации

Управление в Центре осуществляется в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Уставом, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: управляющий совет; педагогический совет Центра; методический совет; общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор.

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, творческие конкурсы, конференции и т.д.

Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает уровни качества и образования.

12. Ожидаемые результаты образовательной программы

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие ожидаемые результаты:

- Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в Центре;
- Формирование пакета локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс;
- Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных и вариативных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- Устойчивое функционирование административных и общественных структур Центра, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся;
- Повышение профессионального роста педагогов;
- Реализации задач проекта «Успех каждого ребенка».

13. Заключение

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социо- культурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса;
- проектирование различных образовательных мероприятий: социо-культурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и т.д

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих развивающий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы общества и существенно расширяются традиционные направления, формы и технологии работы с детьми. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Образовательная деятельность Центра предполагает целостность, стабильность и устойчивое развитие.

Качеством дополнительных образовательных программ планируется обеспечить высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения.

Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учетом запроса родителей и детей на образовательные услуги, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Образовательная программа на современном этапе ориентирована на решение комплекса целей и задач в жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно - ориентированного дополнительного образования обучающихся.